

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
ГБОУ СОШ № 416
Петродворцового района
Санкт-Петербурга
Протокол № 7
от «30» августа 2017 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ СОШ № 416
Петродворцового района
Санкт-Петербурга
 Н.Е.Ивашкина
Приказ № 199 от 01.09.2017



**ОСНОВНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(10-11 классы)**

*Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы № 416
Петродворцового района Санкт-Петербурга
«Школа развития личности имени Веры Васильевны Павловой»*

2017 г

Оглавление

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	3
ЦЕЛИ И ЦЕННОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ.....	3
«МОДЕЛЬ» ВЫПУСКНИКА.....	6
ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.....	6
СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.....	7
НОРМАТИВНАЯ БАЗА РАЗРАБОТКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ШКОЛЫ.....	9
ЦЕЛЕВОЕ НАЗНАЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.....	11
АДРЕСНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	11
ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	11
Создание системы воспитательной работы в школе. Воспитательная работа.....	14
Работа над программой "Одаренные дети".....	16
Материально-технические условия.....	18
Кадровые условия реализации основной образовательной программы.....	19
СОВОКУПНОСТЬ ПРОГРАММ ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ВЗАИМОСВЯЗАННЫХ С УЧЕБНЫМИ ПРОГРАММАМИ.....	23
Традиционные праздники и мероприятия.....	23
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ.....	26
Психолого-педагогические условия.....	27
Система коррекционных мер для обучающихся, испытывающих трудности в учебе.....	28
ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	29
Формы аттестации, контроля и учета достижений учащихся.....	29
Личностные достижения и формы их учёта.....	29
Итоговая аттестация выпускников 11 классов.....	29
ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕГОСРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	31
ПРИЛОЖЕНИЕ № 1 Учебный план СОО.....	34
ПРИЛОЖЕНИЕ № 2 Учебно-методический комплекс 2017-2018 учебный год 10-11 классы.....	39
ПРИЛОЖЕНИЕ № 3 Критерии и нормы оценивания ответов и работ учащихся.....	41

Образовательная программа является комплексным документом, в основу которого положены Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства образования РФ №1312 от 09.03.2004 года, Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга «О формировании учебных планов общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2016/2017 учебный год» от 24.04.2016г. №1826-р.

Образовательная программа фиксирует образовательные и воспитательные цели общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 416 в части описания основного общего образования, реализация которых гарантирует достижение заявленных целей (результатов образования) учреждения на основе согласованных интересов и потребностей учащихся, родителей и школы.

В основе содержания образовательной программы лежат ценностные ориентиры личностного, познавательного и социального развития личности.

В основе управления реализацией программы лежит создание организационно - педагогических условий для последовательного освоения программы среднего общего образования, позволяющей лицу, успешно прошедшему итоговую аттестацию, получить аттестат о среднем общем образовании.

ЦЕЛИ И ЦЕННОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ

Стратегические цели реализации образовательной программы:

- обеспечение условий для свободного выбора вида и профиля высшего профессионального образования;
- воспитание в духе патриотизма и уважения к традициям и истории Санкт - Петербурга - крупнейшего научного и культурного центра;
- создание условий для адаптации в условиях современной жизни, воспитание информационной, экономической, правовой культуры, формирование гражданственности и уважения к правам и свободам человека;
- создание условий для достижения нового качества образования, соответствующего требованиям информационно меняющегося общества на основе повышения эффективности и результативности образовательного процесса;
- лично-ориентированный подход и возможности для личностного саморазвития;
- социальная успешность как результат деятельностного подхода и возможностей организации сред (информационно-образовательной, среды общения и деятельности, среды саморазвития и т.п.)
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения надпредметных умений, познания и освоения мира;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- компетентностный подход к содержанию образования.

Основной содержательной особенностью Программы является идея развития обеспечения доступности, качества, эффективности овладения информационной культурой, а также создания условий для развития личностных, познавательных и инструментальных ресурсов личности ученика, как основы его учебных и социальных компетенций, реализации интеллектуальных способностей, творческих возможностей, личностных качеств на основе удовлетворения познавательных и духовных запросов, интересов и склонностей.

Образовательная программа направлена на обеспечение:

- равных возможностей получения качественного среднего общего образования;
- духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества;
- преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего образования и общего среднего образования;
- демократизации образования и всей образовательной деятельности, в том числе через развитие форм государственно-общественного управления, расширение возможностей для реализации права выбора педагогическими работниками методик обучения и воспитания, методов оценки знаний обучающихся, воспитанников, использования различных форм образовательной деятельности обучающихся, развития культуры образовательной среды образовательного учреждения;

-условий для эффективной реализации и освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования, в том числе обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, - одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

В основе ценностно-ориентированной педагогической системы школы лежат базовые принципы, позволяющие развивающейся личности не только стать успешной в сложноорганизованном информационном пространстве, но и воспринять образцы морально-нравственных норм и навыков социального поведения:

- обеспечение прав и свобод личности;
- выполнение конвенции о правах ребенка;
- общечеловеческие ценности;
- патриотизм;
- сотрудничество с представителями различных культур;
- психология ненасилия;
- семья;
- здоровье;
- образование;
- труд как основа жизнедеятельности;
- высокий уровень культуры ученика и учителя;
- уважение личности ученика, воспитание у него чувства собственного достоинства;
- взаимодействие на гуманистической основе всех субъектов учебно-воспитательного процесса, создающее атмосферу свободы творчества, способствующее творческой самореализации и сотрудничеству учащихся и учителей;
- психологический комфорт для всех участников педагогического процесса;
- сохранение и укрепление здоровья учащихся;
- Принцип гуманизации - наибольшей ценностью является человек. Личность ребёнка требует уважения со стороны окружающих. Все участники образовательного процесса заслуживают уважительного отношения к собственной личности. Задачи самопознания и развития личности обучающегося ставятся в центр педагогической системы школы.

- Принцип толерантности - нормой поведения участников образовательного процесса является уважительное отношение к неповторимости и индивидуальности каждого, чужому мнению, другим традициям и обычаям. Уважение других является основой для развития самоуважения.

- Принцип опоры на положительные качества личности - в каждом человеке присутствуют социально ценные положительные качества, для раскрытия которых необходимо изучение личности ребёнка, создание ситуации успеха. В педагогической деятельности педагоги опираются на лучшие качества личности ученика.

- Принцип личностной ориентации - для каждого обучающегося в школе предусматриваются разные «стартовые возможности», каждый обучающийся имеет право на равные возможности. Обучение носит развивающий характер, каждый ребёнок в процессе обучения должен оказаться в таких условиях, чтобы его возможности могли быть реализованы в различных видах учебной деятельности.

- Принцип культуросообразности - школа для ребёнка - часть собственного мира, а не конфликтующая сторона.

- Принцип природосообразности и научности - школьное образование основывается на научном понимании естественных и социальных процессов, согласовывается с общими законами природы и человеческого общества, при этом содержание, формы и методы образования и воспитания должны соответствовать возрастным, половым и личностным особенностям обучающихся

- Принцип практической ориентации - только в деятельностном подходе может происходить реализация заложенных возможностей и особенностей личности, а также развитие и приобретение нового опыта, знаний, умений. Задача школы- организация развивающей деятельности для обучающихся.

- Принцип практической направленности - школа формирует не только систему знаний, но и систему применения этих знаний в реальных жизненных условиях, способность активно противостоять негативному влиянию окружающей среды.

- Принцип непрерывности образования - школа формирует у участников образовательного процесса положительную мотивацию для учебной деятельности, культуру умственного труда и потребность в продолжении образования.

- Принцип системности - школа входит в сложную систему взаимодействующих друг с другом звеньев. Целостную личность можно воспитать только учитывая это взаимодействие. Образованность личности определяется степенью сформированности мировоззрения, в основе которого лежит освоенный личностью опыт цивилизации.

Образовательная программа среднего общего образования школы направлена ***на удовлетворение потребностей***

- государства - в обеспечении максимально возможного здорового развития и образования ребенка, тем самым обеспечении будущего страны, создании основы для устойчивого социальноэкономического и духовного развития России, укреплении демократического государства и совершенствовании гражданского общества

- Санкт-Петербурга - в кадровом обеспечении развивающейся рыночной экономики города, воспитании молодого поколения горожан, способных продолжать и развивать традиции города как центра высоких технологий, науки, культуры и искусства

- родителей - в самоопределении и социальной адаптации ребенка в современной системе общественно-экономических отношений, социальной мобильности, готовности к изменению своей социальной и экономической роли в меняющемся обществе, воспитании ответственности за свои поступки и достижения такого уровня образованности, который позволял бы решать проблемы в различных областях деятельности, опираясь на освоенный социальный опыт

- обучающихся - в освоении познавательных и ценностных основ личностного и профессионального самоопределения, в расширении возможностей для реализации творческого потенциала, приобретении опыта социальной деятельности, развитии качеств личности, необходимых для успешной самореализации в выбранной сфере профессиональных интересов.

- ВУЗов - в притоке интеллектуально развитой, широко образованной молодёжи, обладающей сформированными общеучебными компетенциями и высоким уровнем познавательной готовности к освоению программ высшего профессионального образования.

Ключевыми линиями всех целей и ценностей являются следующие:

- вхождение в информационный мир, то есть освоение основных способов познания, как ключевая компетенция,

- освоение основных способов социального взаимодействия,

- ученик - активный центр деятельности,

- воспитание диалоговой культуры взаимодействия.

На современном этапе школа является институтом социального развития личности и опирается на три подсистемы организации образовательного процесса, что соответствует новым требованиям к результатам образования.

Три подсистемы образовательной модели предполагают три ведущие цели:

- интеллектуально-познавательное развитие (основы предметных знаний и метапредметных умений);
- социальное развитие (коммуникативные умения на основе интерактивных технологий, опыт решения проблем, умения регуляционного характера (саморегуляции), профилизация, внеурочная деятельность, детские инициативы и т.д.);
- личностное развитие (духовно-нравственное воспитание, личностные качества, формируемые на всех видах деятельности).

«МОДЕЛЬ» ВЫПУСКНИКА

«Модель» выпускника общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 416:

- человек, обладающий интеллектуально-познавательными умениями и качествами;
- умеющий учиться самостоятельно и воспринимающий образование как ценность;
- обладающий высоким уровнем интеллектуально-познавательной культуры, навыками критического мышления (владение опорной системой знаний, позволяющих эффективно решать проблему профессионального самоопределения);
- владеющий необходимым уровнем информационной культуры;
- образованный, обладающий необходимыми знаниями и умениями, чтобы быть конкурентоспособным в окружающем мире (в современной действительности), стремящийся к постоянному повышению своего профессионализма;
- высокого культурного уровня, воспитанный на уважении и любви к своей семье, традициях и культуре своего народа, уважающий и ценящий традиции и культуру других народов;
- патриот Санкт-Петербурга, знаток и ценитель культуры родного города.

человек - социально-успешная личность:

- готовый к конструктивному взаимодействию для достижения целей, высоким уровнем коммуникативной культуры;
 - коммуникабельный;
 - с активной жизненной позицией, умеющий ставить и достигать цели, стремящийся к саморазвитию и самореализации, обладающий чувством собственного достоинства;
 - самодисциплинированный, умеющий рационально распределять личные затраты сил и времени при решении своих и общественных задач;
 - умеющий ориентироваться в сложной политической ситуации и способный демократическим путем отстаивать свою позицию;
- человек стремящийся к личностной успешности:

- ориентированный на семейные ценности, любящий, уважающий и заботящийся о своих родителях;
- стремящийся занять достойное положение в обществе;
- стремящийся вести здоровый образ жизни.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

- Продолжительность учебного года и каникулярного времени регламентируется нормативными документами.
- Аттестация обучающихся 10-11 классов проводится по полугодиям.
- Учебные занятия в школе проводятся в одну смену.
- Начало занятий в 9.00.
- В соответствии с возрастными особенностями детей и требованиями к максимально допустимой нагрузке занятия организованы по шестидневной рабочей неделе в 10-11 классах.
- В основе учебного процесса школы лежит классно-урочная система.
- Продолжительность уроков 45 минут.
- Для освоения образовательных стандартов обучающиеся занимаются в соответствии с учебными программами по предметам.
- Наполняемость классов 25 - 30 человек. Предусматривается деление класса на группы в соответствии с Типовым положением об образовательном учреждении СПб, с Уставом ОУ.
- В 10-11 классах школы предметные занятия проводятся по принципу кабинетной

системы.

- Создана служба сопровождения, включающая медицинское, социально-педагогическое сопровождение.

Для достижения целей образования, формирования разносторонне развитой личности выпускника используется образовательное пространство, сложившееся в результате взаимодействия школы с другими учебными, образовательными, детскими, медико-профилактическими, административными, культурными учреждениями Петродворцового района и города.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: учителя, обучающиеся и их родители, педагогический совет школы, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации школы, аттестации работников школы, отдел образования администрации Петродворцового района Санкт-Петербурга, общественность.

1. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- мониторинга качества образования.

2. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

3. Целями системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

4. Задачами построения системы оценки качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности школы;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;

- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- определение степени соответствия качества образования на различных ступенях обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся.

5. В основу системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;
- реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёт индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытость, прозрачность процедур оценки качества образования;
- преемственность в образовательной политике, интеграция в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- повышение потенциала внутренней оценки, самооценка, самоанализа каждого педагога;
- оптимальность использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования;
- инструментальность и технологичность используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

6. Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся;
- качество организации образовательного процесса, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания; качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы;
- состояние здоровья обучающихся;

7. Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя:

- единый государственный экзамен для выпускников 11 -х классов (ЕГЭ);
- промежуточную и текущую аттестацию обучающихся;
- участие и результативность в школьных, районных, предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- мониторинговое исследование образовательных достижений обучающихся в соответствии со школьной программой мониторинговых исследований.

8. Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- результаты лицензирования и государственной аккредитации;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа

ежегодных самообследований и публичных докладов;

- программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности, требования нормативных документов);
- оценку состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН;
- оценку открытости школы для родителей и общественных организаций;
- анкетирование родителей.

9. Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- аттестацию педагогов;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе районных и городских конференций);
- знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения обучающихся;
- подготовку и участие в качестве экспертов ЕГЭ, аттестационных комиссий; участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

НОРМАТИВНАЯ БАЗА РАЗРАБОТКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ШКОЛЫ

1. Конвенция о правах ребёнка;
2. Конституция РФ
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
4. Типовое положение об общеобразовательном учреждении, утвержденное постановлением Правительства РФ от 19.03.2001 № 196;
5. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом РФ от 04.02.2010г. № 271;
6. Государственная программа РФ «Развитие образования на 2013-2020 годы», утверждена распоряжением Правительства РФ от 15.05.2013 №792-р;
7. Стратегия развития системы образования Санкт-Петербурга «Петербургская школа 2020»;
8. План мероприятий по модернизации общего образования, направленных на реализацию в 2011 -2015 гг. национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» в Санкт-Петербурге, утвержденного Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 08.06.2010г. №750;
9. Программа по созданию условий для воспитания школьников в Санкт-Петербурге на 2011-2015 годы, утверждена постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 08.11.2011 №1534;
10. План мероприятий на 2013-2015 годы по реализации Стратегии действий в интересах детей в Санкт-Петербурге на 2012-2017 годы, утвержден постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 25.12.2012 №73-р;
11. Распоряжение Правительства РФ от 07.09.2010 №1507 «О плане действий по модернизации общего образования на 2011-2015 г.г.»
12. Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства образования РФ №1312 от 09.03.2004 года «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»;
13. Приказ МО и науки РФ от 01.02.2012 №74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ,

реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 9 марта 2004г. № 1312 « Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»;

14. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом МО РФ. № 1089 от 05.03.2004г. « Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

15. Приказ МО и науки РФ "О внесении изменений в федеральный компонент государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования", утвержденный приказом МО РФ. № 1089 от 05.03.2004 г. « Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

16. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями на 29.06.2011);

17. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.10.2003 № 1351-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»;

18. Инструктивно-методическое письмо «О формировании учебных планов общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2016/2017учебный год» Комитета по образованию Санкт-Петербурга.

18. Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга «О формировании учебных планов общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2014/2015 учебный год» от 24.04.2014г. №1826-р.

19. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.10.2010 г. №986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»

20. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.09.2010 № ИК-1374/19 и письмо Министерства спорта и туризма Российской Федерации от 13.09.2010 № ЮН-02-09/4912 «Об утверждении инструктивно-методических указаний по совершенствованию физического воспитания в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга».

21. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.10.2010 № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры».

22. Письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.03.2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов».

23. Устав общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 416 Петродворцового района.

24. Лицензия общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 416 с Петродвоцового района.

25. Свидетельство об аккредитации образовательного учреждения.

Образовательная программа включает в себя следующие разделы:

- цели;
- адресность;
- учебный план и пояснительная записка к нему;
- перечень учебных программ;
- возможности дополнительного образования;

- организационно-педагогические условия, специфичные для данной ОП;
- особенности форм аттестации и учёта достижений обучающихся;
- результаты освоения ОП.

Главная цель школы - создание условий для формирования и развития личности, способной к адаптации и самореализации в постоянно меняющихся социальных условиях.
Учащиеся, получившие полное среднее образование, должны:

- освоить на уровне требований государственных образовательных стандартов общеобразовательные программы по всем предметам школьного учебного плана;
- овладеть системой мыслительных навыков (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного);
- уметь высказывать и отстаивать свою точку зрения;
- знать свои гражданские права и уметь их реализовать;
- уметь адаптироваться в условиях современного общества.
- сформировать нравственные, патриотические и эстетические качества, умение социальной коммуникации.

ЦЕЛЕВОЕ НАЗНАЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

- обеспечение образовательного процесса, предусмотренного учебным планом для закрепления уровня функциональной грамотности и достижения уровня общекультурной компетентности;
- обеспечение образованием обучающихся, связанным с углублённым изучением английского языка;
- допрофессиональная диагностика с целью выбора дальнейшего образовательного маршрута по окончании школы;
- расширение круга познавательных и личностных проблем, в том числе, самопознания;
- формирование коммуникативных умений в разных ситуациях общения, развитие индивидуально-личностных особенностей;
- приём обучающихся путём перевода из 9-х классов на основании заявлений обучающихся..

Для достижения поставленной цели школа выполняет следующие *задачи*:

- реализует предпрофильные программы (система элективных курсов);
- использует такие педагогические технологии обучения и воспитания школьников, которые направлены на развитие самостоятельности, коммуникативных умений школьника;
- создает условия для формирования общей культуры личности, для воспитания гражданственности и патриотизма;
- развивает научные и педагогические контакты с другими учебными и научными заведениями города, с учреждениями дополнительного образования;
- способствует развитию подростка как субъекта отношений с людьми, с миром и с собой, предполагающее успешность и самореализацию учащихся в образовательных видах деятельности;
- создает условия для сохранения и укрепления физического и психического здоровья.

Деятельность школы строится на *принципах* демократии и гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, защиты жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, на основе соблюдения культурно-исторических традиций.

АДРЕСНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Характеристика учащихся, которым адресована *программа среднего общего образования*:

1. **возраст** - 15 - 17 лет;
2. уровень готовности к усвоению программы - успешное освоение программы девятилетнего образования;
3. **состояние здоровья** - 1 - 4 группа;
4. **технология комплектования классов** - перевод детей из 9 классов, на позиции свободного выбора образовательной направленности среднего полного образования.
5. **Выпускные экзамены** проводятся на основании нормативных

документов
ЕГЭ:

МО РФ в формате

- Обязательные экзамены - русский язык, математика
 - Экзамены по выбору учащихся
6. Продолжительность обучения - 2 года.

Организационно-педагогические условия.

Образовательная программа среднего общего образования реализуется в режиме шестидневной учебной недели. Занятия проводятся в одну смену. Наполняемость классов: 25–30 человек.

Продолжительность учебного года – 34 недели.

Периоды промежуточной аттестации: по полугодиям.

Начало занятий – 9.00.

Продолжительность уроков – 45 минут Продолжительность перемен между уроками – 10 минут после 3 урока, 20 минут после 2 и 6 уроков, 15 минут – после 1, 4, 5 уроков.

С целью профилактики утомления, нарушения осанки и зрения обучающихся, на всех уроках проводятся физкультурные минутки и гимнастика для глаз по рекомендуемым Санитарными правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» комплексам.

При проведении занятий по учебному предмету «Английский язык» классы делятся на две группы, при наполняемости класса 25 и более человек.

При проведении занятий по элективным предметам и предмету «Информатика и ИКТ» классы делятся на группы независимо от наполняемости (СанПин 2.2.2/2.4.1340-03).

Характеристика учебных программ, соответствующих учебному плану

Для реализации образовательной программы среднего общего образования школой используются:

- типовые учебные программы Министерства образования РФ базовой подготовки учащихся;

В результате освоения содержания среднего общего образования учащийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности.

Познавательная деятельность

Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа. Исследование несложных реальных связей и зависимостей. Определение существенных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»). Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Формулирование полученных результатов.

Информационно-коммуникативная деятельность

Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа. Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача

содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно). Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного). Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах.

Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Рефлексивная деятельность

Понимание ценности образования как средства развития культуры личности. Объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке. Умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности.

Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат.

Русский язык и литература

Для преподавания русского языка в 10 - 11 классах используется на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования и программы по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений (авторы-составители:

Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А., Русский язык учебник 10-11 классы М: Просвещение 2012г,

Уроки русского языка и литературы - дети овладевают определенной системой филологических и литературоведческих понятий, помогающих осознать языковые истоки образности и выразительности художественного текста. Основная идея уроков состоит в том, чтобы донести до сознания учащихся мысль: анализ - это путь к синтезу художественного произведения, к восприятию его целостной художественной системы, в которой все элементы взаимосвязаны и взаимозависимы. Учащиеся знакомятся с типами речевых и грамматических ошибок и путями их исправления; с выразительными возможностями намеренного отклонения от обыденных языковых норм. Данный курс призван развить языковые способности детей, чувство языкового вкуса, воспитать читательскую культуру, научить выступать перед аудиторией, пользоваться словарями.

Литература: программа по литературе для 10 класса создана на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и программы общеобразовательных учреждений «Литература. 5-11 классы» под редакцией В.Я. Коровиной, 7-е издание, М. Просвещение 2011г. к учебно-методическому комплексу «Русская литература 19 века. 10 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. / В.И. Коровин, В.Я. Коровина. - М.: Просвещение, 2012 г. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения литературы, которые определены стандартом.

«Программа литературного образования в 11 классе для общеобразовательных учреждений» (базовый уровень) (автор: В.П.Журавлева). В основу учебной программы положен системно-деятельностный подход.

История, Обществознание

Базовый уровень реализуется через типовые программы для общеобразовательных учреждений для 5 - 11 классов МО РФ. Учебники:

Загладин Н. В., Симония Н. А. Всеобщая история учебник 10 класс.М: Русское слово, 2013г

Алексашкина Л. Н. Всеобщая история учебник 11 класс М: Мнемозина, 2012

Курс **обществознания** в 10 - 11 классе изучается на основе базового курса «Человек и общество» под редакцией Л.И.Боголюбова (Программы общеобразовательных учреждений «История. Обществознание 10-11 классы», авторы: Л. Н. Боголюбов и др. М. «Просвещение», 2011)

Математика (алгебра, геометрия)

В образовательной области «Математика» реализуются типовые программы по алгебре и геометрии для общеобразовательных школ МО РФ.

Программа по алгебре и началам анализа составлена на основе Фундаментального ядра содержания образования и Требований, к результатам освоения основной образовательной программы общего среднего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, на основе авторской программы Ш.А. Алимова « Алгебра и начала анализа» 10-11 класс, с использованием учебника Ш.А. Алимова « Алгебра и начала анализа» 10-11 класс (изд. Просвещение, 2012). В ней так же учитываются основные идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для среднего (полного) общего образования.

Рабочая программа среднего общего образования по геометрии составлена на основе Фундаментального ядра содержания образования и Требований, к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, на основе авторской программы Л.С.Атанасяна «Геометрия» 10-11 класс (М. Просвещение, 2010г.) и с использованием учебника Л.С.Атанасяна «Геометрия 10-11 класс» (изд. Просвещение, 2010г.)

Биология, химия, физика, география

В 10 - 11 классах по **биологии** реализуется программа, основанная на федеральном компоненте государственного образовательного стандарта и авторской линии, созданной под руководством И.Н. Пономаревой.

Химия - основная (типовая) программа для 8 - 11 классов, разработанная на основе типовой примерной образовательной программы по химии. Габриелян О. С. Химия учебник М: Дрофа, 2012г.

Физика ведется по базовой программе МО РФ.: примерной программе среднего общего образования по физике - базовый уровень 10-11 классы. Учебник «Физика 10 класс Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. изд. Просвещение» включен в Федеральный перечень УМК Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1067 г. Москва.

Программа обеспечивает реализацию обязательного минимума содержания физического образования.

В 10-11-х классах по **географии** реализуется федеральный компонент государственного образовательного стандарта среднего общего образования и авторской программы для общеобразовательных учреждений. Учебник: Гладкий Ю. Н., Николина В.В. География 10-11 класс

М: Просвещение , 2013г

Физкультура, ОБЖ

Программа **физкультуры** с направленным развитием двигательных способностей (Комплексная программа физического воспитания учащихся. 1-11 классы. Авторы: В.И. Лях, А.А. Зданевич.М. «Просвещение», 2009 г). Программа охватывает следующие виды спорта: легкая атлетика, лыжный спорт, спортивные и подвижные игры (баскетбол, волейбол, футбол, мини - футбол, гимнастика, флорбол). Особое внимание уделяется «школе мяча».

В школе открыт тренажерный зал, в котором ученики старших классов занимаются на уроках физической подготовки. Учащиеся имеют возможность совершенствовать свою физическую форму.

В школе активно действуют группы ЛФК для учащихся 1 - 11 классов с ограниченными физическими данными.

Курс **ОБЖ** преподается по программе для общеобразовательных школ «Основы безопасности жизнедеятельности 5-11 классы», авторы: Латчук В. Н. ОБМ: Дрофа, 2013г.

Информатика Целевое назначение программы - включает несколько аспектов: первый аспект - сформировать у школьников представления о системно - информационной картине мира, об общих информационных закономерностях строения и функционирования самоуправляемой системы, сформировать целостные представления о мире, об общности информационных основ процессов в живой природе, обществе и технике; второй аспект - сформировать знания о методах и средствах получения, обработки, передачи, хранения и использования информации, привить навыки рационального использования персонального компьютера в учебной, а затем профессиональной деятельности. Учебник: Макарова Н. В. Информатика и ИКТ, учебник 11 класс М: Питер, 2013

Основной задачей курса является знакомство учащихся с процедурным языком высокого уровня (Паскаль) и с основными методами вычислительной математики для решения физических и математических задач. Программа курса состоит из трех содержательных блоков:

1. Программное обеспечение и методы его разработки; 2. Программирование на процедурном языке высокого уровня (Паскаль); 3. Элементы вычислительной математики. Курс рассчитан на широкое применение компьютеров и предусматривает выделение 2/3 времени на практическую работу на компьютере.

Создание системы воспитательной работы в школе. Воспитательная работа

Интеллектуальное, патриотическое и духовно-нравственное направления являются приоритетами воспитательной работы школы.

Для реализации этих направлений создана система дополнительного образования, включающая в себя историко-краеведческую и военно - патриотическую работу, в соответствии с образовательными запросами обучающихся. Школа носит имя Веры Васильевны Павловой -основательницы одной из старейших женских гимназий Санкт-Петербурга. Существует и развивается система традиций, связанная с воспитанием на примере выпускников школы, чьи имена известны всей стране Махоткина В.М., Гейченко С.С., Касатонова В.А., Строкова Г.И., Гапеенка Н.И. В 2015 году восстановлен школьный мемориал в память о погибших учениках и учителях в Великой Отечественной войне, в блокадные дни. Памятная мемориальная доска установлена в честь выпускника школы Шевченко А.Я., погибшего при выполнении интернационального долга в Афганистане. Активом музея ведется поисково- исследовательская работа по истории школы, г. Петергофа. Создается система воспитания нравственных качеств личности, любви к своей малой Родине школьника на основе музейной педагогики.

Патриотическое и гражданское направления воспитания осуществляются в рамках программы «Патриотическое воспитание учащихся», которая создает возможности самореализации для каждого ученика.

Система дополнительного образования, как основа организации свободного времени учащихся и условие расширения возможностей их индивидуального развития, за последние годы трансформировалась в интегративную систему основного и дополнительного образования в различных образовательных областях.

На данном уровне освоения образовательного процесса система среднего общего образования обучающихся дополняется занятиями по выбору, которые проводятся во второй половине дня в группах и индивидуально.

Развитие дополнительного образования детей предполагает решение следующих задач:

- изучение интересов и потребностей обучающихся;

- определение содержания дополнительного образования детей, его форм и методов работ с учетом возраста обучающихся, вида учреждения, особенностей его социокультурного окружения;
- формирование условий для создания единого образовательного пространства;
- расширение видов творческой деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей обучающихся в объединениях по интересам;
- создание условий для привлечения к занятиям большего числа обучающихся среднего и старшего возраста;
- создание максимальных условий для освоения обучающимися духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории и культуре своего и других народов;
- обращение к личностным проблемам обучающихся, формирование их нравственных качеств, творческой и социальной активности.

Кружки и секции

Наименование секций ОДОД	Возраст обучающихся
Юнаармеец	13-17 лет, 7-11 класс
Волейбол	13-18 лет, 6-11 класс
Школа-студия бального танца «Алые паруса»	15-17 лет, 9-11 класс
«Зарничники»	14-17 лет, 8-11 класс

Проходят традиционные общешкольные и спортивные мероприятия по направлениям:
 -исследовательская деятельность обучающихся «Гейченковские чтения», «Умами славится Россия»,
 -историко-культурологическая деятельность «День рождения школы», «Экскурсионные дни»
 -спортивное «Спартакиада имени выпускника школы В.Е.Федосеевича»,
 -военно-патриотическое «Знаменательные даты истории России », «Уроки мужества».

Также проходят мероприятия, связанные с развитием Российского движения школьников, самоуправлением и толерантностью.

Развитие личности ребенка, его способностей, интересов - процесс непрерывный. Познавать каждого школьника, его индивидуальности, потребности, творческий потенциал - главное направление работы психолого-педагогической службы, задачами которой являются: систематическое отслеживание уровня развития и обучения школьников; создание социально-педагогических условий для развития познавательных возможностей учащегося и его успешного обучения;

организация помощи детям, имеющим проблемы в развитии и обучении; организация помощи классным коллективам в решении коммуникативных проблем. Заключён договор с ЦПМСС «Доверие» Петродворцового района , психологи работают в течение года по заранее составленному плану.

В соответствии со штатным расписанием школы на 2016-2017 учебный год службу социально-педагогического сопровождения составляют:

- социальный педагог;
- педагог - организатор;
- психологи (по договору с ЦПМСС «Доверие» Петродворцового района)
- медицинские сотрудники: врач и медицинская сестра (от детской поликлиники) Программа деятельности социального педагога и службы социально-педагогического сопровождения
- Социальный педагог обязан провести индивидуальную беседу с обучающимся с целью выявления его социальных проблем и дальнейшей работе по корректировке его образовательного маршрута.

При необходимости посещает место проживания несовершеннолетнего, составляя акт

обследования.

Держит на особом контроле посещение уроков слабоуспевающими обучающимися. В случае систематических пропусков без уважительной причины, по решению Совета по профилактике с приглашением законных представителей, подросток ставится на внутришкольный контроль.

- Врач школы даёт заключение о возможных медицинских проблемах обучающегося, влияющих на слабую успеваемость (группа здоровья, частые пропуски уроков в связи с заболеваниями и т.д.); совместно с классным руководителем и социальным педагогом даёт медицинские рекомендации родителям обучающегося и учителям-предметникам по коррекции образовательного маршрута данного обучающегося.

Обучающиеся, которые нуждаются в помощи специалистов ЦПМСС, направляются непосредственно в центр, где занимаются индивидуально со специалистами. Социальный педагог школы ведет работу с детьми, **попавшими в трудную жизненную ситуацию** и их родителями.

Работа над программой "Одаренные дети"

Большую роль в индивидуальной работе с обучающимися педагогический коллектив отводит работе над программой "Одаренные дети"

Цель: Создание условий, способствующих оптимальному развитию одарённых детей

Задачи:

- отобрать среди различных систем обучения методы, формы и приёмы, способствующие развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества;
- стимулировать творческую деятельность одарённых детей;
- обеспечить и сохранить душевное здоровье и эмоциональное благополучие детей как необходимое условие успешности любой деятельности.
- Планируемый результат: формирование у учащихся широкого диапазона способностей, способствующих их развитию и обучению.

Принципы реализации программы

- принцип свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества;
- принцип максимального разнообразия представляемых возможностей;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности при снижении в определённой мере учебных требований;
- принцип особого внимания к проблеме межпредметных связей в индивидуальной работе с учащимися;
- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя.

Организационное и функциональное обеспечение программы с одарёнными детьми

Функции методических объединений:

Подбор заданий повышенного уровня сложности для одарённых детей;

Обобщение и систематизации результатов деятельности учителей- предметников;

Обобщение результатов научно - исследовательской деятельности учащихся.

Функциональные обязанности учителей, работающих с одарёнными детьми:

Организация и проведение занятий с одарёнными детьми;

Подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам школьного, городского и областного уровня;

Организация и контроль знаний одарённых детей, выполнением программ;

Творческие отчёты по предмету в рамках реализации программы;

Семейные аспекты развития одарённого ребёнка в системе программы (работа с родителями)

Учитывать одарённость как сложное явление в психофизиологическом, интеллектуальном и социальном развитии личности учащегося;

Учитывать личностные и возрастные особенности одарённых детей;

Учитывать характер семейных отношений и развитие эмоционально-волевых качеств;

Создать условия для освоения родителями способов формирования у ребёнка

положительной «Я - концепции» как важнейшего условия полной реализации потенциальных возможностей одарённого ребёнка;

Оказывать помощь в создании соответствующего семейного микроклимата.

Материально - техническое обеспечение реализации программы

Оказание помощи учащимся библиотекарем в подборе нужной учебно-методической, научно- методической литературой;

Компьютеризация образовательного процесса;

Обеспечение необходимым оборудованием и материалами для организации работы кружков, секций.

Сотрудничество Школы с родителями

Педагогический коллектив школы № 416 исходит из того, что родители учеников - полноправные субъекты образовательного процесса. Привлечение к образовательному процессу семьи является существенным фактором, обеспечивающим «открытость» системы образования, так как именно родители дают оценку всей деятельности школы. Сотрудничество учителей и родителей строится на основе диалога, особенность которого состоит не только в обмене информацией, но, прежде всего, в создании нового знания. Диалог - это выяснение ценностных и смысловых позиций друг друга. Сотрудничество с родителями строится по следующим направлениям:

информирование: о жизни и перспективах развития школы в целом, результатах социологических опросов, о планах внеклассной работы и т.д. В школе это направление осуществляется через родительские собрания, информационные стенды, сайт школы.

педагогическое просвещение: информирование родителей об особенностях развития личности ребенка на разных возрастных ступенях и способах взаимодействия с ним. Данное направление реализуется через приглашение на родительские собрания в качестве лекторов школьных психологов, социальных педагогов города; через деловые игры.

психолого-педагогическое консультирование. Имеет сугубо индивидуальный характер. Формы проведения - индивидуальные беседы родителей с психологами школы, общение с педагогами, в том числе и на Днях открытых дверей.

Совместная деятельность:

работа по профориентации школьников; участие родителей во внеклассной работе (проведение турпоходов, экскурсий, «огоньков» и т.д.)

Материально-технические условия

Все кабинеты оборудованы современной школьной мебелью, досками, аппаратурой. Компьютерами оснащены все учебные кабинеты. В школе есть два кабинета информатики, компьютеры которого объединены в локальную сеть и подключены к сети Интернет. Кабинеты физики и химии оснащены оборудованием и раздаточными материалами для проведения практических и лабораторных работ. Спортзал имеет весь необходимый для проведения уроков инвентарь. На пришкольной территории построен спортивный комплекс с беговыми дорожками, игровыми площадками. Актный зал школы имеет соответствующее оформление как зрительного зала, так и сцены. Здесь установлены музыкальный центр, микрофоны, мультимедийный проектор.

В школе работает медицинский и прививочный кабинеты, проводятся регулярные медицинские осмотры как на базе школы, так и в поликлиниках. Оборудованы кабинеты социального педагога, педагогов-организаторов.

В школе имеется столовая, где можно получить горячее питание.

В школе используются различная оргтехника: принтеры, DVD-видео проигрыватели, сканеры, видеокамеры, ксероксы, цифровой фотоаппарат, многофункциональные устройства печати, ноутбуки, телевизоры, мультимедиапроекторы, интерактивные доски.

Сетевое взаимодействие школы и других участников образовательного процесса

Развитие системы образования в школе планируется на основе взаимодействия школы с партнерами, являющимися участниками образовательного процесса, которое позволяет расширить спектр педагогических задач:

информационно-методическое сопровождение обучения в школе; использование

здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе; дидактико-технологическое обеспечение комплексного развития творческих способностей учащихся; социализация и гражданское становление личности в образовательном пространстве; развитие педагогического потенциала учителей школы.

Нашими партнерами, участниками образовательного процесса, являются ИМЦ Петродворцового района, СПб АППО, ЦПМСС «Доверие» Петродворцового района, ДДТ, ДЮЦ «Петергоф» Петродворцового района, ЦБС Петродворцового района, Совет ветеранов Великой Отечественной войны, Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных, ГМЗ «Петергоф», Краеведческий музей г.Ораниенбаума и др.

Кадровые условия реализации основной образовательной программы

Образовательная организация укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательной организации, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Требования к кадровым условиям включают:

укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;

уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;

непрерывность дополнительного профессионального образования педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности школьной аттестационной комиссии. Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется Главной аттестационной комиссией Санкт-Петербурга.

Образовательная организация укомплектована вспомогательным персоналом.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного дополнительного профессионального образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Формами повышения квалификации являются: послевузовское обучение в высших учебных заведениях, в том числе магистратуре, аспирантуре, докторантуре, на курсах повышения квалификации; стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы; дистанционное образование; участие в различных педагогических проектах; создание и публикация методических материалов и др.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников

школы, реализующих образовательную программу начального общего образования, обеспечивается графиком прохождения работниками школы дополнительных профессиональных программ не реже чем один раз в три года. Кроме этого, педагоги систематически повышают свою квалификацию, участвуя в профессиональных конкурсах и конференциях различного уровня, в работе семинаров и других мероприятий, организуемых в городе, районе, России. Все это способствует обеспечению реализации образовательной программы школы на оптимальном уровне.

Кадровое обеспечение образовательной программы соответствует требованиям к подготовке педагогов. Педагогические работники имеют базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. В педагогическом коллективе школы есть все необходимые специалисты: учителя начальных классов, учителя-предметники, педагог-психолог, социальный педагог, воспитатели ГПД, учителя-логопеды, библиотекарь, педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы.

Укомплектованность штата педагогических работников (учителя начальных классов) (%)		К	
		ко	
		л-	
		во	
Начальное общее образование		17	100%
Образовательный ценз педагогических работников	- с высшим образованием	17	100%
	- со средним специальным образованием	-	-
Соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям квалификационной характеристики по соответствующей должности (по каждому предмету учебного плана)		17	100%
Педагогические работники, имеющие квалификационную категорию			
	- высшую	9	52,9%
	- первую	6	35,2%
	- вторую		
	- соответствие	1	5,95%
	- не имеют	1	5,95%
Стаж педагогической деятельности			
	До 1 года	1	5,9%
	1-5 лет	2	11,8%
	6-15 лет	6	35,2%
	Более 15 лет	8	47,1
		8	

Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания, знаки отличия		
Знак «Почетный работник общего образования РФ»	4	23,5%

Специфика кадров определяется квалифицированными специалистами, большим инновационным потенциалом, ориентацией на успех в профессиональной деятельности, в развитии творческих способностей. Педагоги школы прошли курсы повышения квалификации и владеют современными образовательными технологиями, внедрением инновационных проектов и программ, умеют осуществлять мониторинг деятельности и рефлексивный анализ её хода и результатов. Образовательное учреждение предусматривает преемственность методов и форм организации дошкольного и начального общего образования, начального общего образования и основного общего образования за счёт максимально полного охвата детей различными образовательными услугами (проведение ознакомительно-подготовительных занятий, предшкольной подготовки), оптимизации интеллектуальной нагрузки, что даёт возможность сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье детей, обеспечивает их гармоничное развитие.

Критерии оценки результативности деятельности педагогических работников разработаны в Положении о порядке распределения стимулирования выплат работникам за качество работы. Ежегодно на заседании Педагогического совета выбирается комиссия по оценке эффективности деятельности педагогических работников, которая проводит внешнюю оценку выполнения показателей и критериев эффективности деятельности педагогических работников, определяет размеры надбавок и доплат за эффективный труд педагогических работников школы.

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС НОО:

обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС НОО.

Одним из условий готовности образовательной организации к введению ФГОС НОО является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС НОО. Организация методической работы планируется по соответствующему плану: мероприятия, сроки исполнения, ответственные, подведение итогов, обсуждение результатов (но не ограничиваться этим).

При этом проведено и планируется провести:

1. Обучающие семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС НОО.

2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС.

3. Заседания методических объединений учителей, воспитателей по проблемам введения ФГОС.

4. Педсоветы по итогам разработки основной образовательной программы, ее отдельных разделов, проблемам введения ФГОС.

5. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательной организации.

6. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС НОО.

7. Участие в работе творческой группы по реализации проекта Экспериментальной площадки Санкт-Петербурга «Моделирование программ сетевого повышения квалификации педагогов образовательных учреждений».

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляется в разных формах: административные совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, решения педагогического совета, презентации, приказы, рекомендации и т. д.

11.3. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Требованиями ФГОС к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы среднего общего образования являются:

обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;

обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;

формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

Преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню среднего общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый, включают: учебное сотрудничество, совместную деятельность, разновозрастное сотрудничество, дискуссию, тренинги, групповую игру, освоение культуры аргументации, рефлексии, педагогическое общение, а также информационно-методическое обеспечение образовательно-воспитательного процесса.

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на уровне среднего общего образования выделены следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения выступают:

диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;

консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;

профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

СОВОКУПНОСТЬ ПРОГРАММ ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ВЗАИМОСВЯЗАННЫХ С УЧЕБНЫМИ ПРОГРАММАМИ

Учителями ведется активная внеклассная и внешкольная работа по предметам. Проводятся *предметные* недели: по русскому языку, английскому языку, математике, физике, истории, биологии, химии, географии. Эти мероприятия проходят в игровой форме: викторины, КВН, Поле чудес, игра по станциям, театрализованные представления и т.д. Ежегодно проводятся историко-краеведческие чтения, научная конференция, где учащиеся классов выступают с результатами своих исследований. Систематически организуются

выставки лучших работ по изобразительному искусству, творческих работ .

Цель внеклассных мероприятий по предметам:

- способствовать формированию познавательного интереса, реализации творческого потенциала, развитию коммуникативных умений школьника.

Изучение предметов таких образовательных циклов как «Филология», «Обществознание», «Естествознание», «Искусство» предполагает **использование культурного и природного потенциала города**. В рамках «Экскурсионной программы», обучающиеся посещают театры , музеи Санкт-Петербурга , ГМЗ «Петергоф», «Царское Село», «Гатчина», «Павловск», совершают автобусные и пешеходные экскурсии по городу и Ленинградской области.

В целях создания условия для расширения знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения, на базе школы создан спортивный **клуб**, ведется **кружковая деятельность**.

Работа библиотеки школы.

Деятельность школьной библиотеки ведется по следующим направлениям:

- организация выставок книг, приуроченных к праздникам, юбилеям, предметным неделям и т.д.;
- проведение библиотечных уроков, нацеленных на формирования умений школьников работать с книгой, справочной литературой, учебниками, каталогами и т.д.;
- проведение литературно-музыкальных гостиных, связанных тематикой с программами по литературе, истории, музыке.

Важную роль в воспитании и обучении школьников играют традиционные школьные мероприятия, где основным направлением является гражданско-патриотическое воспитание, формирование коммуникативных способностей.

Традиционные праздники и мероприятия

Название	Время проведения
День знаний	1 сентября
День памяти жертв Беслана	3 сентября
Экологический урок. Сбор макулатуры.	ежемесячно
День Рождения школы	18 февраля 1906 г.
День пожилого человека	3 октября
День учителя	5 октября
Пушкинские дни	19 октября, 10 февраля
«Зарница», «Пожарный дозор», «Петергофский десант», «День призывника»	В течение года
«Дарите мамам радость!»	27 ноября
Новогодние праздники «Бал культур»	Конец декабря
«День добровольного служения городу»	Октябрь, апрель

Мы все с тобой ленинградцы ...	8 сентября, 27 января
«Звонкие голоса», «Звездный дождь»	Ноябрь, май
Милым женщинам посвящается	8 марта
Конференции ученических работ «Блистательный Петергоф», «Музей открывает фонды»	март
Экскурсионные дни	1 раз в четверть
Устные журналы по итогам четверти	1 раз в четверть
«Гейченковские чтения»	14 февраля
«Гагаринские чтения»	апрель
«Спартакиада имени В.Е.Федосеевича»	апрель
«Умами славится Россия»	апрель
«Международный день освобождения узников фашистских концлагерей»	11 апреля
День победы, фестивали военно-патриотической песни	6 - 8 мая
Акция «Забота»	май
Акция «Помоги памятникам Отечества» «Уроки мужества»	В течение года
«День памяти о россиянах, выполнявших долг за пределами Отечества»	15.04.16
Конкурсы чтецов	В течение года
Последний звонок	25 мая
Выпускные вечера «Алые паруса»	Июнь
Предметные недели	В течение года

Исходя из целей и ценностей, в образовательном учреждении создан орган ученического самоуправления «Магистрат», который действует под руководством Совета старшеклассников. Ученическое самоуправление - управление жизнедеятельностью школьного коллектива, осуществляемое учащимися, основанное на инициативе, самостоятельности, творчестве, совершенствовании собственной жизни, чувстве ответственности, взаимопомощи и организаторских способностях школьников.

Основные постулаты Совета старшеклассников таковы:

- приносить пользу окружающим через любое дело, сделанное вместе;
- учиться организовывать совместные дела;
- учиться эффективно взаимодействовать с людьми в работе и отдыхе;
- учиться понимать себя и других;
- учиться ответственности.

Таким образом, Совет старшеклассников направляет свою деятельность на улучшение жизни школы, проектирует дальнейшее ее развитие.

Работа по программе ведется в форме занятий с ребятами. В малых группах проводятся обсуждения и дискуссии на выбранные темы, в процессе которых отрабатываются навыки руководства малым коллективом, техника ведения разговора, умение упорядочить точки зрения, достигать согласия и находить решения в максимально сжатый срок. Проводятся творческие занятия и психологические игры на достижение контактности, решения конфликтов. Ребята поочередно выступают в роли руководителей занятий.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

С целью эффективного управления процессом обучения и, в особенности, учебно-познавательной деятельностью обучающихся, которое обеспечивало бы достижение гарантированных образовательных результатов, используются развивающие, личностно-ориентированные, эффективные педагогические технологии с учетом определяющей роли в развитии ребенка ведущей деятельности на данном этапе его жизни.

На *третьей ступени* обучения также используются технологии, основанные на деятельностной основе: технологии систематического познавательного поиска учащихся по типу личностно-ориентированное обучение. Осуществляется компетентностный подход к обучению. Успешно применяются проектные и информационные технологии. Особенности обучения на третьей ступени:

- организация самостоятельной образовательной работы учащихся по предмету,
- работа с первоисточниками,
- проведение независимой экспертизы знаний учащихся по предмету,
- проведение пробных и репетиционных экзаменов в рамках подготовки к ЕГЭ.

Выбор технологий связан с целевой установкой школы. Они должны быть направлены на обеспечение стратегии опережающего, развивающего, личностно-ориентированного обучения. Поэтому, наряду с традиционными технологиями, в средней общеобразовательной школе № 416 применяются и инновационные технологии. Среди них можно назвать:

- **технологии проблемного обучения** (проблемные задания, уроки, семинары, лекции).

Их особенность состоит в том, что учитель создает проблемную ситуацию, направляет учащихся на ее решение, организует поиск решения. Применяется на всех учебных дисциплинах.

- **технология проектирования** (создание определенного проекта, модели).

Данные технологии чаще всего применяются в области социального проектирования (на предметах история, обществоведение, география, ОБЖ).

- технологии сотрудничества

Различные КСО (коллективные способы обучения), включающие работу в группах постоянного состава: один учит другого - общение в парах; один одновременно учит многих - общение в группе и сменного состава: каждый учит каждого).

Групповые формы работы применяются для решения практически всех дидактических задач. Наиболее часто они применяются при проведении лабораторных и практических работ (по естественнонаучным дисциплинам, физике), при отработке навыков разговорной речи на уроках английского языка, при изучении текстов исторических документов на обществоведении и истории, литературных произведений. На уроках используются и такие формы групповой работы как групповой опрос, диспуты, уроки - суды, уроки - конференции, уроки - заочные путешествия.

- информационные технологии.

На уроках применяются различные технические средства обучения - слайды, видеофильмы, компьютерные программы, игры, компьютерное тестирование, помогают учащимся усвоить материал, организовать повторение и закрепление, поставить проблемную задачу или создать игровую ситуацию.

- исследовательские (проблемно-поисковые) технологии

Характерной чертой этой технологии является реализация педагогом модели "обучение через открытие". Чаще применяется в средней школе, на уроках естествознания и математики.

- коммуникативные (дискуссионные) технологии

Особенностью этих технологий является наличие дискуссий, характеризующихся различными точками зрения по изучаемым вопросам, сопоставлением их, поиском за счет обсуждения истинной точки зрения.

- психологические (самоопределенческие) технологии

Характерной чертой этих технологий является самоопределение обучающегося к выполнению той или иной образовательной деятельности. Может являться частью технологии сотрудничества.

- деятельностная технология

Характерной чертой этой технологии является способность ученика проектировать предстоящую деятельность, быть ее субъектом.

- рефлексивная технология

Особенностью этой технологии является осознание учеником деятельности: того как, каким способом получен результат, какие при этом встречались затруднения и что чувствовал ученик при этом.

- здоровьесберегающие технологии

Применяются на всех учебных дисциплинах, на всех этапах обучения. Предполагают:

- условия обучения детей в школе (отсутствие стресса, адекватность требований, методик обучения и воспитания);

- рациональную организацию учебного процесса (в соответствии с возрастными, индивидуальными и гигиеническими требованиями);

- соответствие учебной и физической нагрузки возрастным возможностям ребенка;

- необходимый, достаточный и рационально организованный двигательный режим.

Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы

Аспектами психолого-педагогического сопровождения реализации образовательной программы на данной ступени являются:

- преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к основной школе;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся, формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни, развитие экологической культуры);
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся; выявление и поддержка одарённых детей, детей с особыми образовательными потребностями; психологопедагогическая поддержка участников олимпиадного движения;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшего образовательного маршрута, профессиональной сферы деятельности; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка ученического самоуправления;
- диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения).

Работа службы сопровождения направлена на:

- помощь в адаптации к обучению;
- формирование положительной мотивации к обучению в школе;
- изучение и развитие индивидуально - личностных особенностей обучающихся;
- оказание помощи в профессиональной ориентации;
- оказание помощи детям, попавшим в сложные жизненные ситуации.

Диагностика на данной ступени приоритетно включает в себя

- социальную диагностику (1 раз в год), составление социального портрета семьи:
- состав семьи;
- материальное положение семьи (в связи с необходимостью социально-педагогической поддержки неполных семей);
- наличие условий для домашней работы обучающихся;
- необходимость индивидуальной социальной работы с обучающимися;
 - психологическую (периодически, выборочно):
 - индивидуально-личностные особенности;
 - поведенческие и коммуникативные особенности;
 - эмоциональная комфортность условий обучения;
 - профориентационная диагностика;
 - педагогическую (регулярно):
 - предметные и личностные достижения;

- затруднения в образовательных областях;
- общая культура обучающихся;
- степень освоения общеучебных умений и навыков.

Коррекционная работа службы сопровождения проводится в следующих формах:

- индивидуальные консультации обучающихся и родителей психологом;
- внутришкольный учет;

СИСТЕМА КОРРЕКЦИОННЫХ МЕР ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ИСПЫТЫВАЮЩИХ ТРУДНОСТИ В УЧЕБЕ

Выявить учащихся, испытывающих трудности в учебе, помогает диагностическая работа. Диагностика учебно - воспитательного процесса ведется по трем показателям:

- обученность;
- обучаемость;
- воспитанность.

Обученность - это уровень усвоения базового стандарта образования (качество знаний и умений по предмету, сформированность навыков учебной деятельности). Для выявления обученности школьников проводятся проверочные и контрольные работы, лабораторные и практические работы, тесты. Работы проводятся строго по графику, заранее составляемому учителями - предметниками и завучами. Согласно правилам школы в один день не может быть проведено более одной контрольной работы. Диагностика обученности учеников ведется на основании итогов контрольных, проверочных и иных работ, оценок за четверть, полугодие, год.

Обучаемость - предполагает учет индивидуальных способностей учащихся (внимания, работоспособности, памяти и т.д.), способности к творчеству. Для этого проводится индивидуальное тестирование (выявляются возможности конкретных учеников), тестирование всего класса (выявляются возможности классного коллектива, уровень межличностного общения, отношение к предметам и учителям), собеседования с родителями.

Воспитанность - это нравственные знания, убеждения и поступки. Выявить проблемы личности помогают наблюдения, опросы, беседы и т.д.

Большую работу по выявлению трудностей в обучении отдельных школьников и поиску коррекционных мер ведут **классные руководители**. В планах работы классных руководителей анализируются сведения

- о проблемах физического здоровья детей;
- о проблемах поведения;
- об особенностях личностных реакций;
- о проблемах взаимоотношений школьника в учебном коллективе, с педагогами, в семье;
- о направленности познавательных интересов ребенка;
- о характеристике семьи.

Кроме этого классный руководитель следит за динамикой обучения школьников своего класса. Для этого каждое полугодие подсчитывается средний балл успеваемости учащихся, выявляются участники и победители школьных, районных, городских олимпиад и конкурсов. На основе полученных путем сравнения данных определяется круг детей, которые стали испытывать трудности в обучении. Путем бесед с родителями, с учителями - предметниками, путем проведения малых педагогических советов устанавливаются причины ухудшения успеваемости, и разрабатывается комплекс мер по их устранению.

Система коррекционных мер, направленная на изменение уровня обученности предполагает индивидуальную работу с учеником. На уроках учителя - предметники устраняют возможные отклонения через систему **дифференцированного подхода**, который включает:

- разноуровневые познавательные задания (репродуктивные, частично-поисковые, творческие),
- разноуровневые контрольные и проверочные работы,
- разноуровневые домашние задания,

- работа над ошибками;
- индивидуальные консультации,
- использование помощи учеников-консультантов.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- овладение обязательным минимумом знаний, умений и навыков по предметам, входящим в учебный план;
- наличие системы базовых знаний, умений и навыков, позволяющих осуществить переход к профессиональному образованию;
- сформированность положительной мотивации к обучению;
- сформированность навыков самообразования;
- развитие коммуникативных умений.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ, КОНТРОЛЯ И УЧЕТА ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ

Педагогический коллектив школы № 416 исходит из положения о том, что функция аттестации в современных условиях не ограничивается только контролирующей. Она выполняет также развивающую, стимулирующую, диагностическую, воспитательную функции.

Формы и методы аттестации, применяемые в школе - традиционны:

- устные методы и формы - беседа, сообщения, устная защита работы, проектная деятельность;
- письменные методы и формы - разноуровневые контрольная и проверочная работы, сочинение, изложение, диктант, реферат, зачет и т.д.;
- дидактические тесты;
- выполнение практических работ.

Текущая аттестация учащихся проводится согласно графику проведения контрольных и проверочных работ (не более одной работы в день, запрет проведения работ в субботу и на последнем уроке).

Итоговая аттестация проводится в конце каждой четверти и учебного года. В 10 классах проводятся переводные итоговые работы.

Государственная (итоговая) аттестация выпускников 11 классов проходит в форме ЕГЭ. Педагоги школы уделяют внимание развитию личности обучающихся.

Кроме учета уровня образованности ведется и учет личных достижений учащихся: участие в предметных неделях; школьных, районных, предметных городских олимпиадах; конкурсах; праздниках; участие в работе кружков, клубов. Данный учет ведет классный руководитель, заполняя дневник личных достижений класса, а также у многих учащихся имеется портфолио с личными достижениями. Работа призвана обеспечить формирование и развитие интересов и способностей детей.

Личностные достижения и формы их учёта

Личностные достижения обучающихся могут учитываться при участии в:

- классных и школьных праздниках;
- смотрах, выставках, соревнованиях, предметных неделях (на уровне класса, школы, района);
- играх по станциям;
- защите творческих работ, рефератов, проектов, исследовательских работ;

Формы учёта:

- мониторинг успеваемости класса;
- портфолио обучающегося;
- похвальные грамоты.

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ ВЫПУСКНИКОВ 11-Х КЛАССОВ

Итоговая аттестация выпускников 11 класса предусматривает проведение двух обязательных экзаменов (по русскому языку и математике) в форме ЕГЭ. Экзамены по другим общеобразовательным предметам выпускники сдают на добровольной основе по своему выбору, из предметов, изучаемых в 10-11 классах. Количество экзаменов по выбору определяется выпускниками самостоятельно.

Итоговое сочинение по русскому языку в 11 классе является допуском к государственной итоговой аттестации. Без успешной сдачи сочинения выпускник не будет допущен к экзаменам. Ученики с ограниченными возможностями здоровья и дети - инвалиды могут писать не сочинение, а изложение. Сроки итогового сочинения (изложения) в 11 классе устанавливаются Рособрнадзором.

Итоговая аттестация в форме ЕГЭ (для 11 класса), проводится в сроки и по материалам, разработанным Министерством образования и науки РФ. Сроки аттестации доводятся до сведения учителей, выпускников и их родителей (или лиц, их заменяющих).

К итоговой аттестации допускаются обучающиеся средней школы, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за каждый год обучения по образовательной программе среднего общего образования не ниже удовлетворительных).

Допуск учащихся к итоговой аттестации оформляется протоколом Педагогического совета школы, на основании которого издается приказ по школе не позднее 25 мая текущего года.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, освоивших образовательные программы среднего общего образования, государственная (итоговая) аттестация проводится в форме государственного выпускного экзамена. Для указанных категорий выпускников государственная (итоговая) аттестация может по их желанию проводиться в форме ГВЭ и ЕГЭ. При этом допускается сочетание обеих форм государственной (итоговой) аттестации. Выбранные выпускником формы государственной (итоговой) аттестации и общеобразовательные предметы, по которым он планирует сдавать экзамены, указываются им в заявлении.

Государственный выпускной экзамен для выпускников с ограниченными возможностями здоровья организуется с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей выпускников и состояния их здоровья.

Государственная (итоговая) аттестация организуется и проводится: ЕГЭ - Рособрнадзором совместно с органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими управление в сфере образования; в форме государственного выпускного экзамена - органами исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющими управление в сфере образования, образовательными учреждениями и их учредителями.

По результатам проведения итоговой аттестации составляется аналитическая справка, с которой знакомится педагогический коллектив на заседании Педагогического совета в начале учебного года.

Порядок выпуска обучающихся и выдача документов об образовании

Выпускникам 11 классов, прошедшим итоговую аттестацию, выдается документ государственного образца о соответствующем уровне образования: аттестат о среднем общем образовании.

Итоговые отметки за 11 класс определяются как среднее арифметическое полугодовых и годовых отметок обучающегося за каждый год обучения по образовательной программе среднего общего образования и выставляются в аттестат целыми числами в соответствии с правилами математического округления. По каждому учебному предмету вариативной части учебного плана, изучавшемуся выпускником, выставляется итоговая отметка, если на его изучение отводилось по учебному плану не менее 64 часов за два учебных года.

Документы об образовании выпускники получают в школе на торжественных мероприятиях, посвященных выпуску учащихся из школ.

Награждение выпускников

За особые успехи в учении выпускники школы могут награждаться медалью, похвальной грамотой.

Решение о награждении выпускников медалью и похвальной грамотой принимаются Педагогическим советом школы.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Исходя из целей и ценностей образования главными ожидаемыми результатами освоения учащимися образовательными программами являются:

- выполнение учащимися требований федерального образовательного стандарта;
- выполнение учащимися так называемого «школьного» компонента образовательного стандарта.

- ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Достижение уровня общекультурной, допрофессиональной компетентности, выражающихся в способности сделать осознанный выбор области самореализации в соответствии с выработанной системой собственных ценностей, готовности к осознанному выбору профессии в соответствии со своими возможностями, готовности к продолжению образования.

Все области

Умение использовать для решения познавательной проблемы знания, умения и навыки, полученные в разных образовательных областях. Подготовленность в избранной профессиональной области, необходимая для получения дальнейшего профессионального образования. Способность оценивать границы собственной компетентности. Способность соотносить собственные профессиональные намерения со своими профессиональными способностями и потребностями экономики.

Понимание особенностей выбранной профессии. Способность самостоятельной образовательной деятельности с использованием различных методов самообразования. Готовность к самостоятельной творческой деятельности в избранной предметной области

Филология	<p>Свободно использовать художественную, научную, справочную, энциклопедическую литературу. Свободно пользоваться всеми видами чтения.</p> <p>Читать вслух в темпе не менее 150 знаков в минуту, про себя - более 300 знаков.</p> <p>Владеть монологической речью, уметь строить диалоги, включаться в коллективное обсуждение, делать доклады и сообщения на основе использования различных источников знаний.</p> <p>Связно излагать тему, цель, гипотезу, ход и результаты проведенной творческо-поисковой деятельности.</p> <p>Логично излагать материал межпредметного характера, уметь свертывать и развертывать учебную информацию.</p> <p>Рецензировать материал, ответ, произведение, придавая рецензии целостную и законченную форму.</p> <p>Определять структуру звучащего текста, способ организации смысловых единиц, соответствие литературной формы содержанию. Использовать различные формы записи звучащего текста: план, тезисы, конспект, таблица, график.</p> <p>Осуществлять анализ прослушанного со стороны содержания, формы, назначения.</p> <p>Критически воспринимать свою и чужую звучащую речь, определять способы ее совершенствования.</p> <p>Практически пользоваться всеми учебными видами письменных работ. Составлять деловые бумаги.</p> <p>Освоить справочно-библиографическую информацию массовой библиотеки, уметь пользоваться межбиблиотечным абонементом, самостоятельно подбирать материалы по интересующим проблемам. Систематически работать в библиотеках.</p>
Математика	<p>Решать прикладные математические задачи. Использовать математические методы в других областях деятельности. Способность альтернативно мыслить, предлагать свои способы решения проблем.</p> <p>Находить решение нестандартных задач.</p> <p>Умение выявлять закономерности и делать прогноз на основе фактического материала.</p> <p>Овладеть умениями работы со справочной литературой и самоучителями.</p>
Общественно - научные предметы	<p>Комплексно и разносторонне характеризовать объект на основе владения информацией, полученной из различных источников, в том числе документов, первоисточников, периодической печати, радио- и телепрограмм.</p> <p>Умение доказывать свою точку зрения и опровергать оппонентов. Усвоение системы знаний о правах человека, правах и обязанностях гражданина России, порядке их реализации, возможностях и методах защиты прав личности.</p> <p>Знание Конституции РФ, определяющей систему прав и обязанностей, регулирующих отношения между государством и личностью. Знание основных документов международного права по правам человека, наличие представлений о наиболее значимых явлениях истории становления и развития отечественного и зарубежного права. Умение применять правовые знания: проектировать правомерные способы действий в различных</p>

	<p>жизненных ситуациях, давать правовую оценку поступков людей, собственных действий, явлений жизни.</p> <p>Уметь осуществлять свои права на практике в различных сферах жизни, руководствоваться существующими юридическими нормами.</p>
Естественнонаучные предметы	<p>Владение теоретическими основами естественных наук, содержащими системы научных знаний человечества.</p> <p>Формирование научных убеждений и основанного на них целостного восприятия мира.</p> <p>Формирование географической культуры, взаимосвязей внутри мирового пространства в системе «Человек-природа-общество». Умение прогнозировать развитие ситуации и выявлять перспективные проблемы, предлагать способы их предупреждения или нивелирования.</p> <p>Умение использовать картографические и экспериментальные методы исследования для решения проблем других областей знаний. Усвоение новейших знаний о природе и обществе из внешкольных источников информации, умение вписывать полученные знания в сложившуюся систему восприятия окружающей действительности</p>
Искусство	<p>Ориентация в ценностях мировой культуры, осознание национальных культурных особенностей различных народов как вклада в развитие цивилизации.</p> <p>Сформировать умения отличать искусство от псевдоискусства, формулировать критерии оценки явлений и фактов окружающей социокультурной среды.</p> <p>Сформировать художественно-эстетический вкус и эмоциональное отношение к окружающей действительности.</p> <p>Уметь давать эмоциональную оценку различным фактам и явлениям.</p> <p>Применение эстетических подходов в познавательной деятельности, владение культурой учебного труда.</p>
Технология	<p>Формирование умения пользования персональным компьютером на уровне пользователя, использовать рациональные методы обработки информации.</p> <p>Развитие умений оформления своего труда с использованием современных носителей информации.</p> <p>Использование современных носителей информации для самообразования в других областях знаний.</p>
Здоровье (физическая культура и основа безопасности жизнедеятельности)	<p>Наличие устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью и физической подготовленности. Целостное развитие физических и психических качеств. Выбор в качестве ориентира физической подготовленности к активной жизнедеятельности, труду, защите Родины, воспроизводству и воспитанию здорового поколения. Основные требования к призывнику на военную службу.</p>

Учебный план

Учебный план ГБОУ СОШ № 416, реализующего основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, формируется в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (далее - ФБУП-2004);
- Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (для VI-XI (XII) классов);
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее - ФГОС начального общего образования);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее - ФГОС основного общего образования) (для V-VI классов образовательных организаций, а также для VII-VIII классов образовательных организаций, участвующих в апробации ФГОС основного общего образования в 2016/2017 учебном году);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
- распоряжением Комитета по образованию от 22.03.2016 № 822-р «О формировании календарного учебного графика образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2016/2017 учебном году»;
- распоряжением Комитета по образованию от 23.03.2016 № 846-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2016/2017 учебный год»;
- [Инструктивно-методическим письмом Комитета по образованию от 15.04.2016 № 03-20-1347/16-0-0](#) «О формировании учебных планов общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2016/2017 учебный год».
- распоряжением администрации Петродворцового района Санкт-Петербурга от 10.09.2015 № 2681-р «О делении классов на группы при реализации основных образовательных программ в государственных общеобразовательных учреждениях, находящихся в ведении администрации Петродворцового района Санкт-Петербурга.
- распоряжением администрации Петродворцового района Санкт-Петербурга от 22.10.2015 №3271-р «О внесении изменений в распоряжение администрации Петродворцового района Санкт-Петербурга от 10.09.2015 № 2681-р.

Годовой учебный план среднего общего образования для 11 класса (шестидневная учебная неделя)

<i>Обязательные учебные предметы на базовом уровне</i>			
Инвариантная часть	Учебные предметы	Количество часов за два года обучения, базовый уровень	
	Русский язык	68(1/1)	
	Литература	204 (3/3)	
	Иностранный язык	204 (3/3)	
	Математика	272 (4/4)	
	История «Всеобщая история» и «История России»	136(2/2)	
	Обществознание (включая экономику и право)	136 (2/2)	
	Естествознание	204 (3/3)	
	Основы безопасности жизнедеятельности	68(1/1)	
	Физическая культура	204 (3/3)	
<i>Учебные предметы по выбору на базовом или профильном уровнях</i>			
Вариативная часть	Учебные предметы	Количество часов за два года обучения	
		Базовый уровень	Профильный уровень
	Русский язык	68(1/1)	-
	Литература	204 (3/3)	-
	Иностранный язык	204 (3/3)	-
	Математика	-	408 (6/6)
	История	136(2/2)	-
	Физическая культура	204 (3/3)	-
	Обществознание(включая экономику и право)	136(2/2)	-
	География	68(1/1)	-
	Физика	204(3/3)	-
	Химия	68(1/1)	-
	Биология	68(1/1)	-
	Информатика и ИКТ	-	272 (4/4)
	Основы безопасности жизнедеятельности	68(1/1)	-
	Всего:	2108 (31/31)	
	<i>Региональный компонент</i>		
	Русский язык	68(1/1)	-
	История	34(0/1)	-
	Всего:	102(1/2)	
	<i>Компонент образовательной организации</i>		
	Элективные курсы	306 (5/4)	
	Всего:	306 (5/4)	
	Итого:	2516 (37/37)	
	Предельно допустимая учебная нагрузка при шестидневной учебной неделе	2516 (37/37)	

Годовой учебный план среднего общего образования для 10 класса (шестидневная учебная неделя)

<i>Федеральный компонент</i>		
<i>Обязательные учебные предметы на базовом уровне</i>		
Учебные предметы	Количество часов за два года обучения, базовый уровень	
Русский язык	68(1/1)	

Инвариантная часть	Литература	204 (3/3)		
	Иностранный язык	204 (3/3)		
	Математика	272 (4/4)		
	История «Всеобщая история» и «История России»	136(2/2)		
	Обществознание (включая экономику и право)	136 (2/2)		
	Естествознание	204 (3/3)		
	Основы безопасности жизнедеятельности	68(1/1)		
	Физическая культура	204 (3/3)		
	Астрономия	34(0/1)		
<i>Учебные предметы по выбору на базовом или профильном уровнях</i>				
Вариативная часть	Учебные предметы	Количество часов за два года обучения		
		Базовый уровень	Профильный уровень	
	Русский язык	68(1/1)	-	
	Литература	204 (3/3)	-	
	Иностранный язык	204 (3/3)	-	
	Математика	-	408 (6/6)	
	История	136(2/2)	-	
	Физическая культура	204 (3/3)	-	
	Обществознание	136(2/2)	-	
	География	68(1/1)	-	
	Физика	170(3/2)	-	
	Астрономия	34(0/1)	-	
	Химия	68(1/1)	-	
	Биология	68(1/1)	-	
	Информатика и ИКТ	-	272 (4/4)	
	Основы безопасности жизнедеятельности	68(1/1)	-	
	Всего:	2108 (31/31)		
	<i>Региональный компонент</i>			
	Русский язык	68(1/1)	-	
	История	68(1/1)	-	
	Всего:	136(2/2)		
	<i>Компонент образовательной организации</i>			
	Элективные курсы	272 (4/4)		
Всего:	272 (4/4)			
Итого:		2516 (37/37)		
Предельно допустимая учебная нагрузка при шестидневной учебной неделе		2516 (37/37)		

Педагогическое обоснование содержания учебного плана.

Учебные предметы представлены в учебном плане среднего общего образования и выбраны для изучения обучающимися на базовом (либо профильном) уровне.

Обязательными базовыми учебными предметами являются: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», а также интегрированный учебный предмет «Обществознание (включая экономику и право)» и интегрированный учебный предмет «естествознание». Остальные базовые учебные предметы изучаются по выбору.

Учебный предмет «Математика» включает модули «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия».

Интегрированный учебный предмет «Обществознание» на базовом уровне включает разделы «Экономика» и «Право», которые преподаются в составе данного предмета.

Профильные общеобразовательные учебные предметы определяют специализацию профиля обучения. На основании выбора учащихся был определен информационно-технологический профиль обучения в X и в XI классах

На профильном уровне в X и XI классах (информационно-технологический профиль) изучаются: «Математика» («Алгебра и начала математического анализа» - 4ч и «Геометрия» - 2ч) и «Информатика» - 4ч.

Региональный компонент представлен предметами «Русский язык» - 1 час в неделю, «История» - 1 час в неделю в X и XI классах.

Кроме того, учитывая запросы и потребности учащихся и их родителей (законных представителей), часы из компонента образовательной организации используются для изучения элективных курсов - обязательных учебных предметов по выбору обучающихся. Элективные учебные предметы имеют программу, утвержденную Экспертным научно-методическим советом СПб АППО; обеспечены учебными пособиями, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. На изучение элективных учебных предметов отводится 4 часа в неделю. Система оценивания определяется рабочей программой учителя. При этом не используется балльная система оценивания.

Элективные учебные предметы для X, XI классов

№	Название программы	Автор	Количество часов
1	«Основы биологии животных»	Агафонова И.Б.	34
2	«Биология растений, грибов, лишайников»	Агафонова И.Б.	34
3	«Иррациональные уравнения и неравенства»	Шахмейстер А.Х.	34
4	«Уравнения и неравенства с параметрами»	Шахмейстер А.Х.	34
5	«Методы решения физических задач»	Рукавицына Е.Т.	68
6	«Основы химических методов исследования веществ»	Колесникова А.М.	34
7	«Химия для гуманитариев»	Ширшина Н.В.	34
8	«Теория и практика анализа художественного текста»	Маканина С.И.	68
9	«Изучение актуальных вопросов истории России XX- начала XXI веков»	Рябов Ю.А.	68
10	«Современная Британия»	Латышева К.А.	68

11	«Актуальные вопросы изучения обществознания»	Волкова Т.П., Александрова С.В.	68
12	«Элементы начертательной геометрии»	Карасева Е.С.	68

Учебно-методический комплекс 2017-2018 уч.год, 10-11 классы

10 класс	
Английский язык	Афанасьева О. В. Английский язык учебник 10 класс М: Просвещение 2012
Биология	Пономарева И. Н., Корнилова О.А., Лоцилина Т.Е. Биология учебник 10 класс М: Вентана - Граф, 2012
История России	Журавлева О. Н., Пашкова Т. И., Кузин Д.В. История России учебник 10 класс. М: Вентана-Граф 2010
Всеобщая история	Загладин Н. В., Симония Н. А. Всеобщая история учебник 10 класс. М: Русское слово, 2013
Химия	Габриелян О. С. Химия учебник М: Дрофа, 2012
География	Гладкий Ю. Н.. Николина В.В. География 10-11 класс М: Просвещение , 2013
Литература	Коровин В.И. Литература учебник в 2-х ч. Базовый и профильный уровни 10 класс М: Просвещение, 2012
Русский язык	Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А., Русский язык учебник 10-11 классы М: Просвещение 2012
Геометрия	Атанасян Л. С., Бутузов В.Ф.,Кадомцев С.Б. и др. Геометрия учебник 10-11 кл. М: Просвещение, 2013
Алгебра	Алимов Ш. А., Калягин Ю.М., Ткачева М.В. и др. Алгебра и начала математического анализа учебник 10-11 класс М: Просвещение, 2012
Информатика и ИКТ	Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ. Учебник 10 класс (профильный) М: БИНОМ, Лаборатория знаний 2013
Физика	Мякишев Г. Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. Физика Базовый и профильный уровни М: Просвещение 2012
Экономика	Г.Э. Королева, Т.В. Бурмистрова Экономика 10-11 класс М: Вентана-Граф, 2014
Основы безопасности жизнедеятельности	Латчук В. Н., Марков В.В., Миронов С.К., Вангородский С.Н. Основы безопасности жизнедеятельности учебник 10 класс М: Дрофа 2013
Обществознание	Под ред Боголюбова Л. Н., Лазебниковой А.Ю. Обществознание учебник 10 класс М: Просвещение, 2011
Право	Никитин А.Ф., Никитин Т.И. Право учебник 10-11 класс М: Дрофа, 2014, ФГОС

Физическая культура	Лях В.И. Физическая культура 10- 11 классы учебник М: Просвещение, 2014 (ФГОС)
11 класс	
Химия	Габриелян О. С. Химия М: Дрофа, 2013
Литература	Литература / Под ред Журавлева В. П. Учебник в 2-х частях М: Просвещение, 2012
Физика	Мякишев Г. Я. Физика Базовый и профильный уровни М: Просвещение, 2013
Английский язык	Афанасьева О. В. Английский язык учебник 11 класс М.: Просвещение, 2012 (ФГОС)
История России	Измозик В. С. , Рудник С. История России учебник 11 класс М:Вентана-Граф, 2011
Биология	Пономарева И. Н. Биология учебник 11 класс М: Вентана-Граф, 2012
Всеобщая история	Алексашкина Л. Н. Всеобщая история учебник 11 класс М: Мнемозина, 2012
Русский язык	Греков В. Ф., Чешко Л. А., Крючков Русский язык М: Просвещение, 2012
Алгебра	Алимов Ш. А. и др. Алгебра и начала математического анализа М: Просвещение, 2012 10-11 класс
Геометрия	Атанасян Л. С. И др. Геометрия 10-11 класс М: Просвещение, 2012
География	Гладкий Ю. Н.. Николина В.В. География 10-11 класс М: Просвещение , 2013
Экономика	Г.Э. Королева, Т.В. Бурмистрова Экономика 10-11 класс М: Вентана-Граф, 2014
Право	Никитин А.Ф., Никитин Т.И. Право 10-11 класс М: Дрофа, 2014, ФГОС
Информатика и ИКТ	Макарова Н. В. Информатика и ИКТ, учебник 11 класс М: Питер, 2013
ОБЖ	Латчук В. Н. ОБЖ М: Дрофа, 2013
Обществознание	Боголюбов Л. Н. Обществознание. Базовый уровень учебник 11 класс. М: Просвещение, 2012
Физическая культура	Лях В.И. Физическая культура 10- 11 классы учебник. М: Просвещение, 2014 (ФГОС)

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТОВ И РАБОТ УЧАЩИХСЯ

Оценивание устных ответов учащегося:

Отметка «5» ставится, если учащийся

- дает развернутый, полный, безошибочный устный ответ;
- излагает материал последовательно по определенному плану, который содержит введение, сообщение основного материала, заключение (выводы);
- обосновывает свою точку зрения, свою личностную позицию;
- приводит примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- самостоятельно и правильно использует при ответе наглядные пособия (географические и исторические карты, схемы, макеты, иллюстрации и т.д.);
- дает ответ литературным языком, без существенных стилистических нарушений.

Отметка «4» ставится, если ученик

- дает развернутый полный, с незначительными ошибками или одной существенной ошибкой устный ответ;
- выдерживает план сообщения основного материала;
- приводит примеры, обосновывает собственную точку зрения;
- самостоятельно использует при ответе наглядные пособия;
- излагает материал литературным языком с незначительными стилистическими нарушениями.

Отметка «3» ставится, если ученик при устном ответе обнаруживает знание и понимание основных положений изученного материала, но при этом

- допускает 2 - 3 существенных фактических ошибки или множество неточностей;
- не умеет глубоко и доказано обосновать свои суждения и привести примеры;
- излагает материал непоследовательно, фрагментарно;
- испытывает затруднения в использовании наглядных пособий;
- в ответе присутствуют грубые стилистические ошибки.

Отметка «2» ставится, если ученик не смог ответить по заданию учителя, даже с помощью наводящих вопросов или иных средств помощи.

При осуществлении экспериментальной (лабораторной) работы:

Отметка «5» ставится, если учащийся

- выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;
- самостоятельно и рационально смонтировал необходимое оборудование;
- соблюдал правила безопасности при работе с оборудованием и веществами;
- правильно и аккуратно оформил работу (записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления).

Отметка «4» ставится, если учащийся

- выполнил экспериментальную (лабораторную) работу правильно, но при этом эксперимент проведен не полностью или допущены несущественные ошибки в работе с веществами и оборудованием;
- при решении расчетных задач не допустил ошибок в логическом рассуждении, но задача решена не рациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок;
- соблюдал правила безопасности при работе с оборудованием и веществами;
- аккуратно оформил работу.

Отметка «3» ставится, если учащийся

- выполнил экспериментальную (лабораторную) работу правильно менее чем наполовину или допустил существенная ошибка в ходе эксперимента, в объяснении и оформлении работы;
- сумел исправить допущенные при работе с веществами и оборудованием ошибки в соблюдении правил безопасности по требованию учителя;
- при решении расчетных задач в логическом рассуждении не допустил существенных ошибок, но допустил существенную ошибку в математических расчетах;
- работу оформил не аккуратно.

Отметка «2» ставится, если учащийся допускает 2 и более существенных ошибок в ходе эксперимента, в объяснении и оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности.

Оценка сочинений и изложений:

Сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая за соблюдение орфографических и пунктуационных норм.

Отметка «5» ставится, если:

- содержание работы полностью соответствует теме;
- фактически ошибки отсутствуют;
- содержание излагается последовательно;
- работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления;
- достигнуто стилевое единство и выразительность текста.

В работе допускается 1 недочет в содержании, 1 -2 речевых недочета.

Соотношение орфографических, пунктуационных и грамматических ошибок: 1 негрубая / 1 негрубая/ 1 негрубая.

Отметка «4» ставится, если:

- содержание работы в основном соответствует теме ;
- содержание в основном достоверно, но имеются единичные неточности;
- имеются незначительные нарушения последовательности мыслей;
- лексический и грамматический строй речи достаточен разнообразен;
- стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.

В работе допускается не более 2 недочетов в содержании, не более 3 -4 речевых недочетов.

Соотношение орфографических, пунктуационных и грамматических ошибок: 2 / 2 / 2; 1 / 3 / 2; 0 / 4 / 2.

Отметка «3» ставится, если:

- в работе допущены существенные отклонения от темы;
- работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения;
- беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление;
- стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

Допускается не более 4 недочетов в содержании, 5 речевых недочетов.

Соотношение орфографических, пунктуационных и грамматических ошибок: 4 / 4 / 4; 3 / 5 / 4; 0 / 7 / 4 (в 5 кл. - 5 / 4 / 4).

Отметка «2» ставится, если:

- работа не соответствует теме;
- допущено много фактических неточностей;
- нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану;
- крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления;
- нарушено стилевое единство текста.

В работе допущено более 6 недочетов в содержании, более 7 речевых недочетов.

Соотношение орфографических, пунктуационных и грамматических ошибок: 7 и более / 7 и более / 7 и более.

Оценивание диктантов:

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- в переносе слов;
- на правила, которые не включены в школьную программу;
- на еще не изученные правила;

- в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;

- в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются описки:

- искажение звукового облика слова;
- пропуски букв;
- перестановки;
- замены;
- добавление букв.

Отметка «5» ставится, если:

Соотношение орфографических и пунктуационных ошибок: нет ошибок; 1 негрубая / 1 негрубая.

В дополнительном (грамматическом) задании все задания выполнены верно.

Отметка «4» ставится, если:

Соотношение орфографических и пунктуационных ошибок:

2 / 2; 1 / 3; 0 / 4.

В дополнительном (грамматическом) задании выполнено верно не менее % заданий.

Отметка «3» ставится, если:

Соотношение орфографических и пунктуационных ошибок:

4 / 4; 3 / 5; 0 / 7; 5 / 4; 2 / 2.

В дополнительном (грамматическом) задании выполнено верно не менее ^ заданий.

Отметка «2» ставится, если:

Соотношение орфографических и пунктуационных ошибок:

5 и более / 7 и более; 0 / 12 и более.

В дополнительном (грамматическом) задании выполнено верно менее ^ заданий.

Среди ошибок следует выделять негрубые, т. е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну.

Оценка письменных работ учащихся по математике:

Отметка «5» ставится, если:

- работа выполнена верно и полностью;
- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- в решении нет математических ошибок.

Отметка «4» ставится, если:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны;
- допущена одна ошибка или 2-3 недочета в выкладках, рисунках, чертежах или графиках;
- выполнено без недочетов % заданий.

Отметка «3» ставится, если:

- допущены более одной ошибки или более 3 недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме; без недочетов выполнено не менее половины работы.

Отметка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере;
- правильно выполнено менее половины работы;
- значительная часть работы выполнена не самостоятельно.