

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
ГБОУ СОШ № 416
Петродворцового района
Санкт-Петербурга
Протокол № 7
от «30» августа 2017 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ СОШ № 416
Петродворцового района
Санкт-Петербурга

Н.Е.Ивашкина
Приказ № 199 от 01.09.2017



**ОСНОВНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(8-9 классы)**

*Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы № 416
Петродворцового района Санкт-Петербурга
«Школа развития личности имени Веры Васильевны Павловой»*

2017 г

Содержание:

1. Пояснительная записка	
1.1. Общие сведения о программе	3-4
1.2. Адресность программы	4
1.3. Цель и задачи реализации программы основного общего образования	4
2. Характеристика учащихся, которым адресована программа	5
3. Планируемые результаты освоения программы основного общего образования	5-6
4. Учебные программы	6-12
4.1. Основы учебно-исследовательской деятельности	12
4.2. Общие учебные умения, навыки и способы деятельности	12
5. Учебный план (ПРИЛОЖЕНИЕ №1)	23-27
6. Технологии, используемые в учебном процессе	12-13
6.1. Коррекционная работа	13
7. Внеурочная деятельность учащихся	
7.1. Дополнительное образование	14
7.2. Воспитательная работа	14
8. Система оценки достижения планируемых результатов	
8.1. Критерии и нормы оценочной деятельности	14-15
2.2. Итоговая оценка выпускника	15-16
9. Возможности школы по реализации целей основного общего образования	
9.1. Особенности школы	16-17
9.2. Социально-педагогическое партнерство	17
9.3. Кадровые условия реализации основной образовательной программы	17-21
9.4. Материально-техническое обеспечение	21
9.5. Финансовые условия	22
10. Основаниями для изменения образовательной программы	22
11. Критерии эффективности используемой образовательной программы	22
13. Модель выпускника основного общего образования	22
ПРИЛОЖЕНИЕ № 2 Учебно-методический комплекс 2017-2018 учебный год 8-9 классы	28-30

1. Пояснительная записка

1.1. Общие сведения о программе

Программа разработана государственным образовательным учреждением средней общеобразовательной школой № 416 Петродворцового района Санкт-Петербурга, отражает содержание основного общего образования данного образовательного учреждения в соответствии с нормативными документами:

- Закон Российской Федерации от 10.07.1992 г. № 3266-1 «Об образовании» (доп.ФЗ«Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 г.)
- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом МО РФ «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004 № 1089,
- Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации, утвержденный приказом МО РФ от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»,
- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010года № 89 «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.2.2821-10»,
- распоряжения Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга № 468-р от 23.03.2009 года «О внесении изменений в распоряжение Комитета по образованию от 24.12.2007 №1729-р»,
- Приказ Минобрнауки России об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на текущий учебный год,
- Устав Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 416 Петродворцового района Санкт-Петербурга,
- Правила внутреннего распорядка Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 416 Петродворцового района Санкт-Петербурга,
- Программа развития ГБОУ СОШ № 416

Образовательная программа является моделью достижения государственного образовательного стандарта. Содержание образования на II ступени является относительно завершенным и базовым для продолжения обучения в средней (полной) общеобразовательной школе, создает условия для получения обязательного среднего (полного) образования, подготовки учеников к выбору профиля дальнейшего образования, их самоопределения и самообразования.

Назначение II ступени обучения общеобразовательных программ основного общего образования, условия становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению обеспечивает освоение обучающимися

Основное общее образование является базой для получения среднего (полного) общего образования, начального и среднего профессионального образования. В основной школе, по окончании которой учащиеся впервые получают право выбора профессии, им предоставляется возможность попробовать свои силы в разных видах деятельности и областях знаний.

Основное общее образование «обеспечивает личностный рост и самоопределение учащихся» - формирование нравственной позиции, мировоззренческой и гражданской позиции, «способствующей выращиванию активных, компетентных, толерантных, успешных и здоровых жителей

Санкт-Петербурга, России», профессиональный выбор, выявление творческих способностей учащихся, развитие способностей самостоятельного решения проблем в различных видах и сферах деятельности.

1.2. Адресность программы

Программа адресована *учащимся и родителям*: для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности ОУ; *учителям*: для понимания смыслов современного образования и в качестве ориентира в реализации практической образовательной деятельности; *администрации*: для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения учащимися программы; для регулирования отношений субъектов образовательного процесса, для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества условий и результатов образовательной деятельности.

1.3 Цели и задачи

Цель реализации Программы — обеспечение выполнения требований Стандарта.

Для достижения поставленной цели решаются следующие **задачи**:

1. Обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения ОП *всеми* обучающимися, преемственности образовательных программ всех уровней.
2. Развитие интеллектуальных умений, познавательных интересов и способностей учащихся, мотивации к учению и нравственной сферы, вовлечение в систему дополнительного образования.
3. Развитие коммуникативных умений, ведущей на этой ступени обучения, как важного средства социальной адаптации (способность к диалогу в незнакомой ситуации) в информационное общество.
4. Профессиональная ориентация учащихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, в сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы, определение своих интересов и выбор дальнейшего профильного обучения.
5. Формирование общей культуры личности, воспитание гражданственности и любви к Родине.
6. Выявление и развитие способностей обучающихся (одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья), их профессиональных склонностей через систему секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности и т.п. с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
7. Сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья, соблюдение здорового образа жизни школьников и обеспечение их личной безопасности.
8. Взаимодействие школы с социальными партнёрами.

В основе реализации основной образовательной программы лежит **системно-деятельностный подход**, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества,
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования- развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли
- развитие каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. Характеристика учащихся, которым адресована программа

ОП 8,9 классов предназначена для детей 14-15 лет 1-4 группы здоровья (отсутствие медицинских противопоказаний).

Продолжительность обучения - 2 года.

Преимственность программ I и II ступеней обучения:

Реализация программы, опираясь на возрастные особенности подросткового возраста, который включает в себя возрастной период с 14 до 15 лет. В связи с этим Программа прежде всего опирается на базовые достижения, а именно:

- наличие у школьника культурных предметных и универсальных средств и способов действий, позволяющих решать как учебные, так и внеучебные задачи;
- сформированность адекватной и автономной самооценки учебных достижений;
- освоенность самоконтроля выполнения отдельных действий: соотнесение средств, условий и результатов выполнения задания;
- наличие содержательного и бесконфликтного участия в совместной учебной работе с одноклассниками как под руководством учителя (общеклассная дискуссия), так и в относительной автономии от учителя (групповая работа);
- желание и умение учиться, как способности человека обнаруживать, каких именно знаний и умений ему недостает для решения поставленной задачи, находить недостающие знания и осваивать недостающие умения.

3. Планируемые результаты освоения программы основного общего образования:

Личностные результаты освоения образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- воспитанность патриотизма, уважения к своему народу, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России,
- воспитанность выпускника основного общего образования как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства,
- сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- готовность и способность к самообразованию; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- воспитание эстетической и культурной личности, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- сформированность основ экологического мышления, осознание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды; приобретение опыта природоохранной деятельности;
- интеллектуально-волевая готовность к продолжению образования в старшей школе;
- воспитанность ответственного отношения к себе, своему здоровью, своему будущему, формирование гуманности и миролюбия по отношению к другим людям;
- развитие у обучающихся опыта организаторской деятельности на основе участия в общественной жизни школы, воспитание готовности реализовать в своем поведении общечеловеческие ценности;
- развитие у обучающихся опыта организаторской деятельности на основе участия в общественной жизни школы, воспитание готовности реализовать в своем поведении общечеловеческие ценности;

Метапредметные результаты освоения образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- обеспечение прочного овладения обучающимися универсальными умениями и навыками самостоятельного приобретения и пополнения знаний;

- формирование функциональной грамотности обучающихся, предполагающее готовность человека к решению стандартных задач в различных сферах жизнедеятельности, в том числе по образовательным областям;
- развитие коммуникативной культуры обучающихся (умение вести диалог, правильно излагать мысли, навыки публичных выступлений);
- создание психологической основы для выбора образовательного маршрута;
- развитие навыков познавательной, трудовой, досуговой деятельности;
- достижение уровня функциональной грамотности (по окончании 9-го класса);
- выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения образовательной программы основного общего образования устанавливаются для выпускников основной школы. Предметные результаты ориентированы на освоение обучающимися ключевых теорий, идей, понятий, фактов и способов действий совокупности учебных предметов, относящихся к единой предметной области и обеспечивающих реализацию мировоззренческих, воспитательных и развивающих задач образования, формирование общей культуры обучающихся. Предметные результаты освоения базовых курсов ориентированы на

- обеспечение прочного усвоения обучающимися знаний, умений и навыков, предусмотренных обязательным минимумом содержания основного образования по всем образовательным областям;
- целенаправленное развитие интеллектуальных способностей обучающихся в учебном процессе и внеурочной деятельности,
- достижение расширенного уровня овладения знаниями по естественнонаучным областям;
- сформированность мотивов изучения основ наук, общения с прекрасным, готовность к самоопределению;
- успешное овладение предметами учебного плана;

4. Учебные программы

Для реализации ОП на 2-ой ступени обучения в основной школе используются государственные образовательные программы, рекомендованные Министерством образования и науки РФ:

- Примерные программы основного общего образования по предметам: русский язык, литература, иностранный язык, математика, алгебра, геометрия, информатика и ИКТ, история, обществознание, география, биология, природоведение, физика, химия, музыка, изобразительное искусство, искусство, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности, технология, черчение.
- Система краеведческого образования в школах СПб. Концепция. Программы учебных курсов для учащихся основной школы. Автор Л.К. Ермолаева. СПб.СМИО Пресс, 2012г.

Показатели филологической образованности обучающихся:

- формирование навыков грамотного письма;
- соблюдение норм литературного языка, предусмотренных учебными программами второй ступени обучения;
- умение писать заявления, автобиографию;
- умение готовить доклад на историко-литературную тему по одному или нескольким источникам, составлять тезисы или конспект литературно-критической статьи;
- умение писать сочинения публицистического характера, совершенствовать содержание и языковое оформление сочинения, находить и исправлять различные языковые ошибки в своем тексте;
- умение писать сочинения-эссе на этико-философские темы по проблематике изучаемых произведений;
- умение писать сочинения по элементарным литературным и историко-литературным темам;
- умение стилизовать повествовательные жанры (письма, дневники, монологи и диалоги литературных героев), сохраняя лексические характеристики, интонацию, ритм оригинала;
- умение устанавливать связи между эстетической и нравственной позициями писателя, литературным родом и жанром произведения;
- умение определять традиционные темы, мотивы, образы в литературном произведении и интерпретировать их трансформацию в нем;
- умение выделять способы авторской оценки событий, литературных героев, исторической эпохи и культуры;
- знание связей между проблематикой и художественным стилем отдельного произведения и стилем писателя в целом;
- умение определять в общих чертах исторические тенденции развития русской прозы, поэзии, драматургии и уметь по фрагменту произведения отнести текст к определенной культурной эпохе.

Показатели владения английским языком:

- умения начинать, вести или поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
- умения расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом;
- умения рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе, своей стране и стране изучаемого языка;
- умения делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- понимание основного содержания коротких, несложных аутентичных прагматических текстов;
- понимание основного содержания несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи;
- умения ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- умение читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- умение читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
- умение заполнять анкеты и формуляры;
- умение писать поздравления, личные письма с опорой на образец;
- умения использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни в целях.

Показатели математической образованности обучающихся:

- умение правильно употреблять термины, связанные с различными видами чисел и способами их записи; переходить от одной формы записи чисел к другой;
- умение сравнивать числа, упорядочивать наборы чисел; понимать связь отношений «больше» и «меньше» с расположением точек на координатной прямой;
- умение выполнять арифметические действия с рациональными числами, находить значения степеней и квадратных корней; сочетать при вычислениях устные и письменные приемы;
- умение составлять и решать пропорции, решать основные задачи на дроби, проценты;
- умение округлять целые числа и десятичные дроби, понимать смысл записи $a - 7,3 \pm 0,1$, производить прикидку и оценку результата вычислений, выполнять вычисления с числами, записанными в стандартном виде;
- умение составлять несложные буквенные выражения и формулы; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления; выражать из формул одни переменные через другие;
- умение выполнять действия со степенями с натуральным и целым показателями, многочленами, алгебраическими дробями; выполнять разложение многочленов на множители вынесением общего множителя за скобки, применением формул сокращенного умножения;
- умение выполнять преобразования числовых выражений, содержащих квадратные корни;
- понимать роль уравнения как математического аппарата решения разнообразных задач различных областей знаний, практики;
- умение решать линейные, квадратные уравнения и простейшие рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы уравнений с двумя переменными (линейные и системы, в которых одно уравнение второй степени);
- умение решать линейные неравенства с одной переменной и их системы, неравенства второй степени;
- умение решать текстовые задачи с помощью составления уравнений;
- понимание функции как математической модели, позволяющей описывать и изучать разнообразные зависимости между реальными величинами, что конкретные типы функций описывают большое разнообразие реальных зависимостей;
- умение правильно употреблять функциональную терминологию, понимать ее в тексте, в речи учителя, в формулировке задач;
- умение находить значения функций, заданных формулой, таблицей, графиком; решать обратную задачу;
- умение находить по графику функции промежутки возрастания и убывания функции, промежутки знакопостоянства, наибольшее и наименьшее значения;
- умение строить графики линейной функции, прямой и обратной пропорциональности, квадратичной функции;
- умение интерпретировать в несложных случаях графики реальных зависимостей между величинами, отвечая на поставленные вопросы;
- умение понимать, что геометрические формы являются идеализированными образами реальных объектов; научиться использовать геометрический язык для описания предметов окружающего мира; получить представление о некоторых областях применения геометрии в быту, науке, технике, искусстве;
- умение распознавать на чертежах и моделях геометрические фигуры (отрезки; углы; треугольники и их частные виды; четырехугольники и их частные виды; многоугольники; окружность; круг); изображать указанные геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задачи;
- умение владеть практическими навыками использования геометрических инструментов для изображения фигур, а также для нахождения длин отрезков и величин углов;
- умение решать задачи на вычисление геометрических величин (длин, углов, площадей), применяя изученные свойства фигур и формулы и проводя аргументацию в ходе решения задач;
- умение решать задачи на доказательство;

- владение алгоритмами решения основных задач на построение.

Умения, характеризующие уровень сформированности информационной культуры:

- знание и понимание сущности информации и информационных процессов;
- знание и умение применять системы кодирования различных видов информации;
- знание технологий обработки и передачи информации в устройствах персонального компьютера и информационных сетях;
- умение применять возможности среды операционной системы Microsoft Windows и приложений Microsoft Office для широкого круга пользовательских задач;
- умение обрабатывать текстовую и графическую информацию, осуществлять обмен данными между различными программными продуктами;
- умение проектировать электронные таблицы и базы данных и управлять их ресурсами;
- умение осуществлять поиск информации в сети Интернет, пользоваться ее ресурсами и сервисами;
- умение создавать web-страницы средствами специальных программ, публиковать ресурсы в сети Интернет, использовать электронную почту, ICQ, Skype, конференции и форумы для обсуждения проблемы в режиме удаленного доступа;
- умение применять ресурсы социальных сетей для решения практических задач.

Показатели географической образованности обучающихся:

- Формирование у обучающихся географического мышления, представления и целостности окружающего мира при его территориальном многообразии;
- воспитание патриотизма, уважение культуры, истории не только России, но и других стран, экономическое и эстетическое воспитание;
- Развитие у школьников с учетом географической специфики словесно-логического и образного мышления, необходимого для приобретения знаний, помогающих ребенку определить свое место и роль в этом мире на основе научно-географического познания действительности.

Показатели обществоведческой образованности обучающихся:

- понимание периодизации всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем всемирной и отечественной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе;
- умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- умение устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- умение участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- умение представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;
- умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации; соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения; осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Показатели естественнонаучной образованности обучающихся:

- умение пользоваться знанием общебиологических закономерностей для объяснения с материалистических позиций вопросов происхождения и развития жизни на Земле, а также различных групп растений, животных, в том числе и человека;
- умение давать аргументированную оценку новой информации по биологическим вопросам;
- умение решать генетические задачи, составлять родословные, строить вариационные кривые на растительном и животном материале;
- умение работать с учебной и научно-популярной литературой, составлять план, конспект, реферат;
- умение описывать и объяснять физические явления: движение, передачу давления жидкостями и газами, колебания и волны, тепловые, электромагнитные и световые явления;
- умение использовать физические приборы и измерительные инструменты для измерения физических величин;
- умение представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости;
- умение выражать в единицах Международной системы результаты измерений и расчетов;
- умение приводить примеры практического использования физических знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях;
- умение решать задачи на применение изученных физических законов;
- умение проводить самостоятельный поиск информации естественнонаучного содержания с использованием различных источников;
- умение определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;
- знание и умение объяснять: зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химических реакции и положения химического равновесия от различных факторов;
- умение выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;
- умение проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и её представления в различных формах;
- умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве; определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий; экологически грамотного поведения в окружающей среде; оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы.

Показатели художественно-эстетической образованности обучающихся:

- знание основных фактов истории искусства;
- знание признаков и характерных черт основных творческих направлений в развитии художественной культуры Европы и России;
- знание и умение сравнивать различные виды и жанры изобразительного искусства);
- знание основных законов композиции, умение анализировать композицию художественных произведений различных видов и жанров искусства;
- знание и умение характеризовать художественные средства различных видов искусства;
- знание и умение отличать произведения выдающихся деятелей художественной культуры Европы и России;
- умение различать основные и составные, теплые и холодные цвета;
- умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и

повседневной жизни.

Показатели сформированности культуры безопасности жизнедеятельности обучающихся:

- знание содержания важнейших нормативных документов по вопросам ГО и ЧС;
- знание структуры РСЧС (Российской системы чрезвычайных ситуаций) и объектового звена;
- знание сил и средств РСЧС, назначение НАСФ (нештатных аварийно-спасательных формирований);
- знание основных видов чрезвычайных ситуаций природного и антропогенного характера мирного и военного времени;
- знание поражающих факторов современного оружия массового поражения и средств спасения людей от воздействия этих факторов;
- знание классификации коллективных и индивидуальных средств защиты при чрезвычайных ситуациях;
- умение применять индивидуальные средства защиты и действовать по сигналам ГО и ЧС;
- знание основ военной службы и нормативных актов о воинской обязанности и военной службе;
- знание структуры вооруженных сил, назначение видов и родов войск;
- знание начальных основ медицинской подготовки;
- умение оказывать первую неотложную доврачебную медицинскую помощь в чрезвычайных ситуациях.

Показатели технологической образованности обучающихся:

- умение получать необходимую информацию об объекте деятельности, используя рисунки, схемы, эскизы, чертежи (на бумажных и электронных носителях);
- умение создавать прикладные информационные продукты в соответствии с техническим заданием;
- знание и соблюдение последовательности технологических операций при создании информационного продукта;
- умения и навыки моделирования различных процессов средствами информационных и коммуникационных технологий;
- умение применять ИКТ для целей дизайна помещений, изделий и печатной продукции;
- умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Показатели сформированности физической культуры обучающихся:

- умение технически правильно осуществлять двигательные действия избранного вида спортивной специализации, использовать их в условиях соревновательной деятельности и организации собственного досуга;
- умение проводить самостоятельные занятия по развитию основных физических способностей. Коррекции осанки и телосложения;
- умение разрабатывать индивидуальный двигательный режим, подбирать и планировать физические упражнения, поддерживать оптимальный уровень индивидуальной работоспособности;
- умение контролировать и регулировать функциональное состояние организма при выполнении физических упражнений, добиваться оздоровительного эффекта и совершенствования физических кондиций;
- умение управлять своими эмоциями, эффективно взаимодействовать с взрослыми и сверстниками, владеть культурой общения;
- знание и соблюдение правил безопасности и профилактики травматизма на занятиях физическими упражнениями, оказывать первую помощь при травмах и несчастных случаях;
- умение пользоваться современным спортивным инвентарем и оборудованием, специальными техническими средствами с целью повышения эффективности самостоятельных форм занятий физической культурой.

4.1. Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности

В основной школе представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся, осуществляющую системно-деятельностный подход в обучении. Результаты выполнения проектов должны отражать: сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления; способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности; сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач; способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования, аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов, использования правильной терминологии, аналитической и оценочной деятельности.

4.2. Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

В результате освоения содержания основного общего образования учащийся школы получает возможность совершенствоваться и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Познавательная деятельность учащихся предполагает приобщение их к вопросам самопознания и саморазвития, развитие у учащихся навыков самостоятельной работы, стремления к самосовершенствованию. Участие обучающихся основной школы в проектной деятельности формирует у них активную жизненную позицию, навыки исследовательской деятельности, мотивирует их к совершенствованию познавательной деятельности.

Создание собственных произведений, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств.

5. Учебный план (Приложение №1)

6. Технологии, используемые в учебном процессе основного общего образования

- Технологии традиционного обучения для освоения минимума содержания образования в соответствии с требованиями стандартов; технологии, построенные на основе объяснительно-иллюстративного способа обучения. В основе - информирование, просвещение учащихся и организация их репродуктивных действий с целью выработки у школьников универсальных учебных действий.
- Личностно-ориентированные технологии обучения, способ организации обучения, в процессе которого обеспечивается всемерный учет возможностей и способностей обучаемых и создаются необходимые условия для развития их индивидуальных способностей.
- Технологии интерактивного обучения для обеспечения умения учиться и активного вовлечения учащихся в процесс обучения, в познавательный процесс.
- Технологии дифференцированного обучения для освоения учебного материала учащимися, различающимися по уровню обучаемости, повышения познавательного интереса. Осуществляется путем деления ученических потоков на подвижные и относительно однородные по составу группы для освоения программного материала в различных областях на различных уровнях: минимальном, базовом, вариативном.
- Технология проектного обучения с целью развития творческих способностей учащихся, их интеллектуального потенциала, познавательных возможностей. Обучение ориентировано на самостоятельный поиск результата, самостоятельное добывание знаний, творческое,

интеллектуально-познавательное усвоение учениками заданного предметного материала.

- Информационные технологии используются для развития индивидуальности учащихся, их способности ориентироваться в современном информационном обществе.

6.1. Коррекционная работа

Обязательным компонентом организационно-педагогических условий является социально-психологическая служба, основной целью которой становится:

- обеспечение благоприятного психологического режима;
- выявление индивидуальных способностей к познавательной деятельности;
- выявление проблем в учёбе, внеучебной деятельности, социальной сфере, а также личностных проблем и оказание помощи в их решении в индивидуальных, групповых, консультационных занятиях.

Индивидуализация занятий, прежде всего, направлена на своевременную коррекцию психолого-педагогической помощи учащимся с ограниченными возможностями здоровья в освоении основного общего образования при этом, прежде всего, учитывается состояние физического здоровья учащегося, его индивидуальные возможности и способности.

Результаты деятельности службы используются для корректировки педагогической деятельности в целях создания условий, обеспечивающих возможность социальной адаптации.

7. Внеурочная деятельность обучающихся на ступени общего образования

7.1 Дополнительное образование

Деятельность школы строится в органическом единстве урочной и внеурочной деятельности и обеспечивается взаимосвязью программ основного общего и дополнительного образования структурного отделения дополнительного образования детей, строящихся на основе сочетания классических, вариативных и динамических моделей содержания образования. Образовательная траектория ученика отличается содержательной составляющей наполнения за счет дополнительного образования, элективных курсов, затрагивающей те области знаний, к которым проявляется устойчивый интерес.

Дополнительные общеобразовательные программы для учащихся 8,9 классов, реализуемые в школе:

- Программы художественно-эстетической направленности: ансамбль спортивного современного танца «Северный рай», ансамбль бального танца «Алые паруса», *ИЗО студия «Юный художник», театральная студия «Аплодисменты», кружок рукоделия «Волшебные ручки», «Ателье мод»*
 - Программа военно-патриотической направленности: «Юнармеец», «Зарничники».
 - Программы физкультурно-спортивной направленности: секции «Пешеходный туризм», «Ориентирование», *волейбола, баскетбола, ОФП с элементами лыжной подготовки*
 - Программы историко-краеведческой направленности: «Юный экскурсовод», «Санкт-Петербург-хранитель духовных традиций народа»
 - Программы научно-исследовательской направленности :«*Мы и биосфера*», «*Практическая физика*», «*В гостях у богини Клио*», «*География*», «*Экономика*», «*Занимательная математика*», «*Учимся читать книгу*», «*Занимательная лексика*», «*Английский язык*».

Все программы формируют общую культуру учащихся, информационную компетентность, прививают нормы здорового образа жизни, развивают экологическую культуру, эстетические взгляды и патриотические чувства.

7.2 Воспитательная работа

Система воспитательной работы обеспечит высокий образовательный, творческий и социальный уровень учащихся при максимально полезном и плодотворном использовании свободного времени и сохранения здоровья, так как выстраивается на основе интересов и собственном выборе видов и форм занятий учащимися.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания учащихся осуществляется по следующим направлениям:

- патриотическое воспитание;
- нравственно- эстетическое воспитание;
- спортивно-оздоровительное.

Одно из центральных мест в воспитательной системе занимают классные часы, они служат для организации коллективной жизнедеятельности и социализации личности, для коррекции поведения, формирования нравственной позиции и гражданских мотивов.

Обоснованный выбор содержания образования, средств, форм и методов работы педагога позволяет решить ряд задач, непосредственно связанных с сохранением и укреплением здоровья учащихся, их социализации и комфортной адаптации в образовательном пространстве:

- восстановление положительной мотивации к обучению, устранению страха получить неудовлетворительную оценку и, как следствие, избежать стрессовых ситуаций для обучающихся;
- активизация познавательной деятельности на уроке приводит к снижению объема домашних заданий;
- адаптация обучающихся в школе обеспечивает комфортное психологическое состояние учащихся, и, следовательно, выводит из группы социально дезадаптированных детей, обеспечивает их нравственное здоровье[^]
- работа социального педагога, психолога позволяет выявить «трудных» детей и не допускать их психолого-педагогической запущенности.

Воспитание учащихся проходит по принципу оптимального сочетания основного и дополнительного образования.

8. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

8.1. Критерии и нормы оценочной деятельности

В основу критериев оценки учебной деятельности обучающихся положены объективность и единый подход. При пятибалльной оценке для всех установлены общедидактические критерии. Данные критерии применяются при оценке устных, письменных, самостоятельных и других видов работ:

Оценка «5» ставится в случае:

- знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала;
- умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации;
- отсутствия ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдения культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «4» ставится в случае:

- знания всего изученного программного материала;
- умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике;
- незначительных (негрубых) ошибок при воспроизведении изученного материала, соблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка "3" ставится в случае:

- знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, необходимости незначительной помощи учителя;
- умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы;
- наличия грубых ошибок, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «2» ставится в случае:

- знания и усвоения материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельных представлений об изученном материале;
- отсутствия умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы;
- наличия нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ;

8.2. Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от основного к среднему (полному) общему образованию формируется на основе:

- результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем предметам, зафиксированных в журнале, в том числе за промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе;
- оценок за выполнение итоговых проверочных работ по всем учебным предметам;
- оценок за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию (ГИА).

При этом результаты внутришкольного мониторинга характеризуют выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. Оценки за итоговые работы, индивидуальный проект и работы, выносимые на ГИА, характеризуют уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по изучаемым предметам, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок делаются выводы о достижении планируемых результатов по каждому учебному предмету, а также об овладении обучающимся основными познавательными, регулятивными и коммуникативными действиями и приобретении способности к проектированию и осуществлению целесообразной и результативной деятельности.

Педагогический совет образовательного учреждения на основе выводов, сделанных классными руководителями и учителями отдельных предметов по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы основного общего образования и выдачи документа государственного образца об уровне образования-аттестата об основном общем образовании.

В случае, если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о выдаче документа государственного образца об уровне образования-аттестата об основном общем образовании принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

Решение о выдаче документа государственного образца об уровне образования- аттестата об основном общем образовании принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики обучающегося, с учётом которой осуществляется перевод в

профильные классы старшей школы. В характеристике обучающегося:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;
- даются педагогические рекомендации к выбору направлений профильного образования с учётом выбора, сделанного выпускником, а также с учётом успехов и проблем обучающихся.

9. Возможности школы по реализации целей основного общего образования

9.1. Особенности школы

Социально-педагогическая **миссия** школы состоит в удовлетворении образовательных запросов учащихся и их родителей, обеспечении сохранения здоровья, личностного и компетентностного развития всех участников образовательного процесса, гражданской активности и творческой самореализации, создание условий для социальной адаптации подрастающих граждан Российской Федерации.

Наше **кредо** « Творчество, радость открытий, успех - школа успешной станет для всех!»

Традиционный **годовой круг** мероприятий:

- День знаний
- День памяти жертв Беслана
- Экологический урок. Сбор макулатуры.
- День Рождения школы
- День пожилого человека
- День учителя
- Пушкинские дни
- «Зарница», «Пожарный дозор», «Петергофский десант», «День призывника»
- Акция «Мы выбираем жизнь»
- «Дарите мамам радость!»
- Новогодние праздники, «Бал культур»
- «День добровольного служения городу»
- «Мы все с тобой ленинградцы ...»
- «Звонкие голоса», «Звездный дождь»
- Милым женщинам посвящается
- Конференции ученических работ «Блистательный Петергоф», «Музей открывает фонды»
- Экскурсионные дни
- Устные журналы по итогам четверти
- «Гейченковские чтения»
- «Гагаринские чтения»
- «Спартакиада имени В.Е.Федосеевича»
- «Умами славится Россия»
- «Международный день освобождения узников фашистских концлагерей»
- Неделя памяти «Никто не забыт и ничто не забыто» День Победы, фестивали военно-патриотической песни
- Акция «Забота»
- Акция «Помоги памятникам Отечества»
- «Уроки мужества», «День памяти о россиянах, выполнявших долг за пределами Отечества»
- Конкурсы чтецов
- Выставки работ детского творчества
- Последний звонок
- Выпускные вечера, «Алые паруса»
- Предметные недели

Дипломанты всероссийских, городских научных конференций, молодежных чтений. Победители городских конкурсов по изобразительному искусству.

9.2. Социально-педагогическое партнерство.

Нашими партнерами, участниками образовательного процесса, являются ИМЦ Петродворцового района, СПб АППО, ЦПМСС «Доверие» Петродворцового района, ДДТ, ДЮЦ «Петергоф» Петродворцового района, ЦБС Петродворцового района, Совет ветеранов Великой Отечественной войны, Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных, ГМЗ «Петергоф», Краеведческий музей г.Ораниенбаума и др.

Условия реализации образовательной программы

9.3. Кадровые условия реализации основной образовательной программы

Образовательная организация укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательной организации, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Требования к кадровым условиям включают:

укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;

уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;

непрерывность дополнительного профессионального образования педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности школьной аттестационной комиссии. Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется Главной аттестационной комиссией Санкт-Петербурга.

Образовательная организация укомплектована вспомогательным персоналом.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного дополнительного профессионального образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Формами повышения квалификации являются: послевузовское обучение в высших учебных заведениях, в том числе магистратуре, аспирантуре, докторантуре, на курсах повышения квалификации; стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы; дистанционное образование; участие в различных педагогических проектах; создание и публикация методических материалов и др.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников школы, реализующих образовательную программу основного общего образования, обеспечивается графиком прохождения работниками школы дополнительных профессиональных программ не реже чем один раз в три года. Кроме этого, педагоги систематически повышают свою квалификацию, участвуя в профессиональных конкурсах и конференциях различного уровня, в работе семинаров и других мероприятий, организуемых в городе, районе, России. Все это способствует обеспечению реализации образовательной программы школы на оптимальном уровне.

Кадровое обеспечение образовательной программы соответствует требованиям к подготовке педагогов. Педагогические работники имеют базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. В педагогическом коллективе школы есть все необходимые специалисты: учителя начальных классов, учителя-предметники, педагог-психолог, социальный педагог, воспитатели ГПД, учителя-логопеды, библиотекарь, педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы.

Укомплектованность штата педагогических работников (учителя начальных классов) (%)		Кол-во	%
Начальное образование	общее	28	100%
Образовательный ценз педагогических работников	- с высшим образованием	27	96,4%
	- со средним специальным образованием	1	3,6%
Соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям квалификационной характеристики по соответствующей должности (по каждому предмету учебного плана)		11	100%
Педагогические работники, имеющие квалификационную категорию		28	100%
	- высшую	12	42,9%
	- первую	9	32,1%
	- вторую	-	-
	- соответствие	3	10,7%
	- не имеют	4	14,3%
Стаж педагогической деятельности			
	До 1 года	3	10,7%
	1-5 лет	5	17,9%
	6-15 лет	9	32,1%
	Более 15 лет	11	39,3%

Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания, знаки отличия	4	14,3%
Знак «Почетный работник общего образования РФ»	4	14,3%
Знак «За добросовестный труд» 1 степени	-	-
Знак «За добросовестный труд» 2 степени	-	-
Знак «За добросовестный труд» 3 степени	-	-

Специфика кадров определяется квалифицированными специалистами, большим инновационным потенциалом, ориентацией на успех в профессиональной деятельности, в развитии творческих способностей. Педагоги школы прошли курсы повышения квалификации и владеют современными образовательными технологиями, внедрением инновационных проектов и программ, умеют осуществлять мониторинг деятельности и рефлексивный анализ её хода и результатов. Образовательное учреждение предусматривает преемственность методов и форм организации дошкольного и начального общего образования, начального общего образования и соновного общего образования за счёт максимально полного охвата детей различными образовательными услугами (проведение ознакомительно-подготовительных занятий, предшкольной подготовки), оптимизации интеллектуальной нагрузки, что даёт возможность сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье детей, обеспечивает их гармоничное развитие.

Критерии оценки результативности деятельности педагогических работников разработаны в Положении о порядке распределения стимулирования выплат работникам за качество работы. Ежегодно на заседании Педагогического совета выбирается комиссия по оценке эффективности деятельности педагогических работников, которая проводит внешнюю оценку выполнения показателей и критериев эффективности деятельности педагогических работников, определяет размеры надбавок и доплат за эффективный труд педагогических работников школы.

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС НОО:

обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС НОО.

Одним из условий готовности образовательной организации к введению ФГОС НОО является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС НОО. Организация методической работы планируется по соответствующему плану: мероприятия, сроки исполнения, ответственные, подведение итогов, обсуждение результатов (но не ограничиваться этим).

При этом проведено и планируется провести:

1. Обучающие семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС НОО.

2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС.

3. Заседания методических объединений учителей, воспитателей по проблемам введения ФГОС.

4. Педсоветы по итогам разработки основной образовательной программы, ее отдельных разделов, проблемам введения ФГОС.

5. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательной организации.

6. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС НОО.

7. Участие в работе творческой группы по реализации проекта Экспериментальной площадки Санкт-Петербурга «Моделирование программ сетевого повышения квалификации педагогов образовательных учреждений».

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляется в разных формах: административные совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, решения педагогического совета, презентации, приказы, рекомендации и т. д.

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Требованиями ФГОС к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;

обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;

формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

Преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый, включают: учебное сотрудничество, совместную деятельность, разновозрастное сотрудничество, дискуссию, тренинги, групповую игру, освоение культуры аргументации, рефлексии, педагогическое общение, а также информационно-методическое обеспечение образовательно-воспитательного процесса.

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на уровне основного общего образования выделены следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения выступают:

диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;

консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;

профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести: сохранение и укрепление психологического здоровья; мониторинг возможностей и способностей обучающихся;

психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;

формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;

развитие экологической культуры;

■ выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;
■ формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

■ поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
■ выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Для оценки профессиональной деятельности педагога в образовательной организации возможно использование различных методик оценки психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

9.4.

Материально-техническое обеспечение

В качестве образовательной среды ОП выступает современно оборудованное образовательно-воспитательное пространство:

- образовательные учебные кабинеты по всем предметам в основной школе (25);
- учебные кабинеты по обработке тканей, продуктов (1);
- библиотека (фонд - более 17200 единиц);
- медиатека с фондом ЦОР (около 350 единиц);
- читальный зал библиотеки школы (15 посадочных мест); библиотека служит местом проведения библиографических уроков и обучения учащихся информационным технологиям и общим учебным умениям;
- компьютерный класс и классы с интерактивными досками (14);
- цифровая лаборатория по физике;
- спортивный зал;
- открытый легкоатлетический спортивный комплекс с футбольным полем, баскетбольной и волейбольной площадками;
- полоса препятствий;
- актовый зал на 240 мест;
- медицинский кабинет;
- столовая с обеденным залом на 120 мест.

Необходимое для использования ИКТ-оборудование (всего компьютеров 72(все подключены к сети Интернет), используются в учебных целях 62 отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках школьного сайта, дистанционного взаимодействия ОУ с другими организациями и органами управления.

9.5. **Финансовые условия**

Деятельность школы финансируется в соответствии с законодательством.

Финансирование осуществляется на основе федеральных нормативов финансирования государственных образовательных учреждений, находящихся в ведении субъектов Российской Федерации. Данные нормативы определяются по типу, виду и категории образовательного учреждения в расчёте на одного обучающегося.

Нормативы финансирования образовательных учреждений субъекта Российской Федерации устанавливаются органами государственной власти субъектов Российской Федерации. Образовательное учреждение вправе привлекать в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, дополнительные финансовые средства за счёт предоставления платных образовательных услуг, а также за счёт добровольных пожертвований и целевых взносов. Государственное образовательное учреждение вправе оказывать платные дополнительные образовательные услуги, не предусмотренные соответствующими образовательными программами и государственными образовательными стандартами.

10. Основаниями для изменения образовательной программы

Могут являться:

- жизненные планы учащегося и желание семьи;
- успехи в учебной, творческой, социальной деятельности в будущей выбранной образовательной области;
- состояние здоровья ученика.

11. Критерии эффективности используемой образовательной программы:

1. востребованность образовательных услуг;
2. качество образования, выявляемое с помощью внешнего мониторинга;
3. удовлетворенность результатами обучения всеми участниками образовательного процесса;
4. сохранение и развитие школьных традиций;
5. поддержание и укрепление здоровья не ниже заявленного (по данным медицинских осмотров).

12 .Модель выпускника II ступени обучения

Человек «познающий»

- освоил все учебные программ по предметам школьного учебного плана;
- овладел основами компьютерной грамотности;
- обладает навыками самообразования;
- готов к продолжению образования в тех или иных формах;
- умеет решать стандартные задачи в различных сферах деятельности.

Человек «социальный»

- знает свои гражданские права и обязанности и умеет их реализовать;
- умеет осмысленно и ответственно осуществлять выбор собственных действий, контролировать и анализировать их;
- обладает чувством социальной ответственности;
- способен к жизненному самоопределению и самореализации, может быстро адаптироваться к различного рода изменениям;
- обладает коммуникативными навыками, опытом взаимодействия обладает навыками саморефлексии.

Учебный план образовательной программы основного общего образования (ФБУП-2004)

Учебный план основного общего образования ОУ составлен на основе Примерного учебного плана основного общего образования, представленного в Инструктивно-методическом письме Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 20.03.2017 № 931-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2017/2018 учебный год».

Учебный план основного общего образования позволяет в полной мере реализовывать цели образовательной программы основного общего образования, и ориентирован на:

23.03.2010 формирование разносторонней социально активной личности на основе интеграции качественного общего и дополнительного образования в эмоционально привлекательной для обучающихся образовательной среде;

23.03.2011 развитие в процессе обучения продуктивных видов и способов деятельности обучающихся;

23.03.2012 создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в различных образовательных маршрутах;

23.03.2013 защиту обучающихся от некачественного образования.

В соответствии с Уставом ОУ и образовательной программой основного общего образования учебный план составлен на основе ФБУП-2004. Установлено соотношение между федеральным компонентом, региональным компонентом и компонентом ОУ. Федеральный компонент учебного плана определяет количество учебных часов на изучение учебных предметов [федерального компонента](#) государственного стандарта общего образования.

Осуществление целей Основной образовательной программы основного общего образования потребовало при конструировании Учебного плана основного общего образования увеличения количества часов на изучение ряда образовательных областей и отдельных предметов, которое обусловлено реализацией Санкт-петербургского регионального компонента содержания образования.

В то же время, такое увеличение количества часов на изучение отдельных предметов не приводит к увеличению общей нагрузки обучающихся за счет рационального использования современных методов и приемов обучения, современных образовательных технологий, в том числе и информационно-коммуникационных, сокращения объема домашних заданий.

Аудиторная нагрузка обучающихся по группе учебных предметов общего образования не превышает объема предельно допустимой аудиторной нагрузки, установленной Санитарными правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и максимально допустимой недельной нагрузки, установленной Примерным учебным планом.

Педагогическое обоснование содержания учебного плана.

В Учебном плане основного общего образования в полном объеме представлены учебные предметы обязательной части Примерного учебного плана, что обеспечивает реализацию Федерального компонента государственного стандарта общего образования.

Реализация учебного предмета «Математика» осуществляется учебными предметами «Алгебра» и «Геометрия». Недельный учебный план основного общего образования по математике (федеральный компонент) представлен следующим образом: «Алгебра» – 3 часа в неделю, «Геометрия» – 2 часа.

Учебный предмет «Искусство (Музыка и ИЗО)» представлен учебными предметами «Изобразительное искусство» (1 час в неделю) и «Музыка» (1 час в неделю).

На изучение учебного предмета «Иностранный язык» предусмотрено 3 часа в неделю.

Изучение предмета «Технология» построено по модульному принципу с учётом интересов обучающихся, предполагает формирование и развитие умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности. В рамках обязательной технологической

подготовки обучающихся VIII класса для обучения графической грамоте и элементам графической культуры выделяется 1 час на изучение предмета «Черчение и графика» (в том числе с использованием ИКТ).

Часы учебного предмета «Технология» в IX классе используются для организации предпрофильной подготовки и реализуется элективными учебными предметами в рамках компонента образовательной организации.

Региональным компонентом учебного плана являются:

- изучение учебного предмета «История и культура Санкт-Петербурга» как отдельного учебного предмета (1 час в неделю);
- изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в IX классе как отдельного учебного предмета (1 час в неделю).
- определение дополнительных часов на изучение учебного предмета «Алгебра» (1 час в неделю в VIII, IX классах).

Организационно-педагогические условия.

Образовательная программа основного общего образования реализуется в режиме шестидневной учебной недели. Занятия проводятся в одну смену.

Наполняемость классов: 25–30 человек.

Продолжительность учебного года – 34 недели.

Начало занятий – 9.00.

Продолжительность уроков – 45 минут.

Продолжительность перемен между уроками – 10 минут после 3 урока, 20 минут после 2 и 6 уроков, 15 минут – после 1, 4, 5 уроков.

Периоды промежуточной аттестации – по четвертям.

С целью профилактики утомления, нарушения осанки и зрения обучающихся, на всех уроках проводятся физкультурные минутки и гимнастика для глаз по рекомендуемым Санитарными правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» комплексам.

При проведении занятий по учебному предмету «Английский язык» классы делятся на две группы, при наполняемости класса 25 и более человек.

При проведении занятий по элективным предметам и предмету «Информатика и ИКТ» классы делятся на группы независимо от наполняемости (СанПин 2.2.2/2.4.1340-03).

На изучение элективных учебных предметов отводится 2 часа в неделю. Система оценивания элективного учебного предмета определяется рабочей программой учителя.

Элективные учебные предметы предпрофильной подготовки для IX классов

№	Название программы	Автор	Количество часов
1	«Математика доступная каждому»	Большакова Н.В.	17
2	«Удивительная Вселенная»	Медяник М.В.	17
3	«Повторяем неорганическую химию»	Домбровская С.Е.	17
4	«Краеведение»	Т. М. Печенина	17
5	«Сочинение как основной жанр письменных работ»	Белова М.Б.	17
6	«Грамматика английского языка»	Бекман А.А.	17
7	«Решение задач по механике различными способами»	Винницкая С.А.	17
8	"Обществознание: ключевые понятия и трудные вопросы"	Александрова С.В.	17
9	«Страны ближнего зарубежья»	Богданова Г.И.	17
10	«Генетика человека»	Шевченко В.А.	17

информационная работа, профориентация							
	Итого:	170	136	170	170	204	850
Максимально допустимая недельная нагрузка при шестидневной неделе		1088	1122	1190	1224	1224	5848

Недельный учебный план основного общего образования (шестидневная учебная неделя).

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	
Обязательная часть							
Русский язык Литература	Русский язык	5	6	4	3	2	20
	Литература	3	3	2	2	3	13
Иностранные языки	Английский язык	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика			1	1	2	4
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	10
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественнонаучные предметы	Физика			2	2	2	6
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Музыка	1	1	1			3
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	5
Технология	Технология (Труд)	2	2	2	1		7
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности				1		1
	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
	Итого:	27	29	30	31	30	147
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Русский язык	Русский язык				1		1
Математика и информатика	Математика	1	1				2
	Алгебра				1	1	3
Общественно-научные предметы	История и культура Санкт-Петербурга	1	1	1	1	1	5
	Обществознание	1					1
	История		0/1*	1			1,5
Технология	Элективные курсы					2	2
	Черчение и графика				1		1
Физическая культура и основы	Основы безопасности	1	1	1		1	4

безопасности жизнедеятельности	жизнедеятельности						
Естественнонаучные предметы	Биология	1	1/0**	1			2,5
	Химия			1	1		1
Предпрофильная подготовка: информационная работа, профориентация						1	1
	Итого:	5	4	5	5	6	25
Максимально допустимая недельная нагрузка при шестидневной неделе		32	33	35	36	36	172

Учебно-методический комплекс 2017-2018 учебный год 8-9 классы

8 класс	Английский язык	Ваулина Ю.Е. , Дули Д., и др. Английский язык учебник 8 класс М: Просвещение 2010
	Английский язык	Ваулина Ю.Е. , Дули Д., и др. Английский язык рабочая тетрадь 8 класс М: Просвещение, 2012
	Биология	Драгомилов А. Г., Маш Р.Д. Биология учебник 8 класс М: Вентана-Граф, 2011
	География	Барина И. И. География России учебник 8 класс М: Дрофа, 2010
	География	А.М. Приваловский География Атлас 8 класс М: Дрофа, ФГОС. 2016
	География	А.М. Приваловский География. Контурные карты 8 класс М: ДИК, 2014 (ФГОС)
	Новая история История нового времени XIX в.	Юдовская А. Я. История нового времени XIX в. учебник 8 класс М: Просвещение, 2012
	История нового времени XIX в.	История нового времени XIX в. Атлас 8 класс М: ДИК, 2014 (ФГОС)
	История России	Арсентьев, Данилов А. История России учебник 8 класс в 2-х частях под редакцией Торкунова М: Просвещение, 2016
	История России	История России. Атлас 8 класс. М: ДИК, 2013 (ФГОС)
	Геометрия	Атанасян Л. С. И др. Геометрия 7-9 класс М: Просвещение, 2014 (ФГОС)
	Алгебра	Колягин Ю.М., Ткачева М.В., Федорова Н.Е. Алгебра учебник 8 класс М: Просвещение, 2013 ФГОС
	Русский язык	Бархударов С. Г. И др. Русский язык учебник 8 класс. М: Просвещение, 2013
	Обществознание	Боголюбов Л. Н. Обществознание учебник 8 класс М: Просвещение, 2013
	Основы безопасности жизнедеятельности	Вангородский С.Н., Кузнецов М.И., Латчук В. Н. И др. Основы безопасности жизнедеятельности учебник 8 класс. М: Вертикаль, 2013
	Физика	Перышкин А.В. Физика учебник 8 класс. М: Вертикаль, 2013
	Физика	Лукашик В.И., Иванова Е.В. Сборник задач по физике 7-9 класс М: Просвещение, 2013
	Химия	Габриелян О. С. Химия учебник 8 класс М: Дрофа, 2013 ФГОС
	Литература	Коровина В. Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература

		учебник 8 класс в 2-х частях. М: Просвещение, 2013
	Черчение	Ботвинников А. Д. и др. Черчение учебник 7-9 класс. М: Астрель, 2012
	История Спб	Ермолаева История и культура Санкт-Петербурга Учебник 8 класс часть № 2. Спб: СМИО Пресс, 2014
	Информатика	Босова Л. Л. Информатика учебник 8 класс. М: БИНОМ Лаборатория знаний, 2013
	Физическая культура	Лях В.И. Физическая культура 8- 9 классы учебник М: Просвещение, 2014 (ФГОС)
9 класс	Английский язык	Ваулина Ю. Е. Английский в фокусе учебник 9 класс М: Просвещение, 2012
	Английский язык	Ваулина Ю. Е. Английский язык рабочая тетрадь 9 класс М: Просвещение, 2013
	Биология	Пономарева И. Н., Корнилова О.А. Биология учебник 9 класс. М: Вентана-Граф, 2010
	Новейшая история (Всеобщая История)	Сороко-Цюпа О. С. Новейшая история (Всеобщая История) учебник 9 класс М: Просвещение, 2014 ФГОС
	Новейшая история (Всеобщая История)	Новейшая история (Всеобщая История) Атлас 9 класс М: ДИК, 2013 (ФГОС)
	История России	Данилов А., Косулина Л. История России учебник 9 класс М: Просвещение, 2013
	История России	История России Атлас 9 класс. М: ДИК, 2013 (ФГОС)
	Литература	Коровина В. Я. Литература учебник в 2-х частях М: Просвещение, 2013
	Русский язык	Бархударов С. Г. и др. Русский язык учебник 9 класс М: Просвещение, 2013
	Алгебра	Алимов Ш. А. Алгебра учебник 9 класс М: Просвещение, 2012
	Геометрия	Атанасян Л. С. И др. Геометрия 7-9 класс М: Просвещение, 2014 (ФГОС)
	Основы безопасности жизнедеятельности	Вангородский С. Н., Латчук В. Н. и др. Основы безопасности жизнедеятельности учебник 9 класс. М: Дрофа, 2013
	Обществознание	Боголюбов Л. Н. Обществознание учебник 9 класс. М: Просвещение, 2013, 2014 (ФГОС)
	Химия	Габриелян О, С. Химия учебник 9 класс. М: Дрофа, 2014 ФГОС
	История и культура Спб	Ермолаева Л. К. История и культура Санкт-Петербурга Учебник часть 3 9 класс. Спб: СМИО пресс, 2014
	Информатика	Босова Л. Л. Информатика учебник 9 класс

		М:БИНОМ, 2013 (ФГОС)
	Физика	Перышкина А.В., Гутник Е.М. Физика учебник 9 класс М: Дрофа, 2014 (ФГОС)
	Физика	Лукашик В.И., Иванова Е.В. Сборник задач по физике 7-9 класс М: Просвещение, 2013
	Физика	Марон А.Е. Физика Дидактические материалы 9 класс М: Дрофа, 2014
	География	Дронов Р., Ром В.Я. География России. Население и хозяйство учебник 9 класс. М: Дрофа, 2013
	География	География Атлас 9 класс. М: Дрофа, 2013 (ФГОС)
	География	Курбский Н.А. География. Контурные карты 9 класс. М: ДИК, 2014 (ФГОС)
	Физическая культура	Лях В.И. Физическая культура 8- 9 классы учебник М: Просвещение, 2014 (ФГОС)